

附件 2

九江学院青年教师课堂教学竞赛内容及注意事项

一、竞赛内容及流程

以“上好一门课”为竞赛理念，本次竞赛由教学设计、课堂教学和教学反思三部分组成，成绩评定采用百分制，三者分值分别为 20 分、75 分、5 分，具体评分标准见附件 2-2、2-3、2-4。

竞赛流程为：

（一）选手在报名前必须完成参赛课程 20 个学时的教学设计和与之相对应 20 个教学节段（即 20 分钟的课堂教学内容，以下同）的 PPT；

（二）所有选手在开始比赛前一天抽签确定本人的参赛顺序；

（三）比赛当天，选手现场抽签确定本人参赛的具体教学节段；

（四）课堂教学竞赛结束后，选手进入指定地点，在 45 分钟内完成 500 字以内的教学反思（手写或打印）。

二、有关说明及注意事项

（一）报名时，参赛选手除提交《推荐表》外，还需将竞赛材料的电子版和纸质版（一式五份）一并提交，提交材料时，要确保提交的材料电子版和纸质版一致，如有不同，以纸质版为准。材料一经提交，不接受任何形式的更改或调换。逾期未提交者，视为放弃参赛资格。具体包括以下材料：

1. 参赛课程教学大纲。教学大纲主要包含课程名称、基本信息（课程性质、教学时数、学分、学生对象）、课程简介、课程目标、课程内容与教学安排、课程评价、建议阅读文献等要素。

2. 参赛课程 20 个学时教学设计。教学设计是指以 1 个学时为基本单位，对教学活动的设想与安排。主要包括课程名称、学情分析、教学目标、教学思想、课程资源、教学内容、教学重点与难点、教学方法与工具、教学安排、教学评价、预习任务与课后作业等。

3. 参赛课程 20 个学时相对应的 20 个课堂教学节段的 PPT 文件（提交电子版）。20 个课堂教学节段的 PPT 课堂教学内容要与提交的教学设计内容对应、一致。

4. 参赛课程 20 个教学节段 PPT 目录(目录范例见附件 2-1)。

（二）课堂教学规定时间为 20 分钟。评委主要从教学内容、教学组织、教学语言与教态、教学特色四个方面进行考评。竞赛不安排学生听课，欢迎非参赛教师观摩，参赛选手面对评委和观众进行课堂教学。根据各自参赛课程需要，选手可携带教学模型、挂图、激光笔等。

（三）参赛选手结束课堂教学环节后，进入指定教室，结合本节段课堂教学实际，从教学理念、教学方法和教学过程三方面着手，在 45 分钟内完成对本讲课节段的教学反思书面材料（500 字以内）。要求思路清晰、观点明确、联系实际，做到有感而发。现场提交手写稿或打印稿，不允许携带书面或电子等任何形式的

资料。

（四）注意事项

1. 选手参赛课程的课堂讲授学时不得少于 2 个学分(含 2 个学分)；

2. 往届决赛一等奖获得者不能申报参加本届同一组别的比赛。

3. 所谓“教学节段”，特指课堂教学 20 分钟所需要的教学内容；

4. 参赛课程 20 个教学节段的 PPT，格式为 PowerPoint 演示文稿 16:9 大小，分辨率为 1600*900。

5. 在 PPT 页面中如果有视频、音乐、动画、声音、软件应用等链接，请使用相对路径，不要使用绝对路径。

6. 选手得分以去掉一个最高分和一个最低分后计算。

附件：2-1. 九江学院青年教师教学竞赛节段目录（范例）

2-2. 九江学院青年教师教学竞赛教学设计评分表

2-3. 九江学院青年教师教学竞赛课堂教学评分表

2-4 . 九江学院青年教师教学竞赛教学反思评分表

教学节段 PPT 目录（范例）

《遗传学》教学大纲基本教学内容包含 13 章，此次教学设计的 20 个节段分别选自第 1、3、4、5、7、8、9、10、11、12 等 10 章。

1. 性取向的遗传分析

选自第一章：遗传与变异/第三节：遗传学的研究策略与方法

2. 人类进化的遗传分析

选自第一章：遗传与变异/第四节：身边的遗传学案例

3. 复等位基因

选自第三章：孟德尔遗传的拓展/第二节：复等位基因

4. 线粒体遗传选自第三章：孟德尔遗传的拓展 / 第六节：核外遗传

5. “三位一体”的基因概念

选自第四章：基因概念的发展/第一节：基因概念的产生与早期发展

6. 基因可跳跃

选自第四章：基因概念的发展/第二节：基因概念在分子水平的发展

7. 基因诊断

选自第五章：连锁与交换/第三节：分子遗传标记与基因诊断

8. 染色体倒位

选自第七章：染色体畸变/第二节：染色体结构变异

9. 染色体重复与易位

选自第七章：染色体畸变/第二节：染色体结构变异

10. 非整倍体与人类疾病

选自第七章：染色体畸变/第三节：染色体数目变异

11. 病毒基因组

选自第八章：基因组/第一节：基因组概论

12. 后基因组时代的研究工作

选自第八章：基因组/第五节：后基因组时代的研究工作

13. 大肠杆菌的转录中调控

选自第九章：基因表达调控/第一节：原核细胞的基因表达调控 II

14. 真核细胞的转录中调控

选自第九章：基因表达调控/第二节：真核细胞的基因表达调控

15. RNA 介导的基因沉默

选自第九章：基因表达调控/第四节：表观遗传调控

16. 果蝇早期胚胎发育中的关键调节基因

选自第十章：基因与发育/第二节：果蝇胚胎发育的遗传分析

17. 人类的性别决定

选自第十章：基因与发育/第五节：性别决定

18. 遗传分析的基本策略与方

选自第十一章：遗传分析方法/第一节：遗传分析的基本策略与方法

19. 人类单基因性状的基因克

选自第十一章：遗传分析方法/第二节：人类单基因性状的基因克隆

20. 肿瘤相关基因

选自第十二章：肿瘤生物学/第二节：肿瘤发生发展中的遗传学

附件 2-2

九江学院青年教师教学竞赛教学设计评分表

选手姓名: _____

项目	评测要求	分值	得分
教学 设计 方案	紧密围绕立德树人根本任务。	2	
	符合教学大纲，内容充实，反映学科前沿。	4	
	教学目标明确、思路清晰。	4	
	准确把握课程的重点和难点，针对性强。	4	
	教学进程组织合理，方法手段运用恰当有效。	4	
	文字表达准确、简洁，阐述清楚。	2	

注：评委评分可保留小数点后两位。

附件 2-3

九江学院青年教师教学竞赛课堂教学评分表

选手姓名: _____

项目	评测要求	分值	得分	
课堂教学	教学内容 (30分)	贯彻立德树人的具体要求,突出课堂德育。	6	
		理论联系实际,符合学生的特点。	6	
		注重学术性,内容充实,信息量充分,渗透专业思想,为教学目标服务。	6	
		反映或联系学科发展新思想、新概念、新成果。	3	
		重点突出,条理清楚,内容承前启后,循序渐进。	9	
	教学组织 (30分)	教学过程安排合理,方法运用灵活、恰当,教学设计方案体现完整。	10	
		启发性强,能有效调动学生思维和学习积极性。	10	
		教学时间安排合理,课堂应变能力强。	3	
		熟练、有效地运用多媒体等现代教学手段。	4	
		板书设计与教学内容紧密联系、结构合理,板书与多媒体相配合,简洁、工整、美观、大小适当。	3	
	语言教态 (10分)	普通话讲课,语言清晰、流畅、准确、生动,语速节奏恰当。	5	
		肢体语言运用合理、恰当,教态自然大方。	3	
		教态仪表自然得体,精神饱满,亲和力强。	2	
	教学特色 (5分)	教学理念先进、风格突出、感染力强、教学效果好。	5	

注: 评委评分可保留小数点后两位。

附件 2-4

九江学院青年教师教学竞赛教学反思评分表

选手姓名: _____

项目	评测要求	分值	得分
教学反思	从教学理念、教学方法、教学过程三方面着手,做到实事求是、思路清晰、观点明确、文理通顺,有感而发。	5	

注: 评委评分可保留小数点后两位。