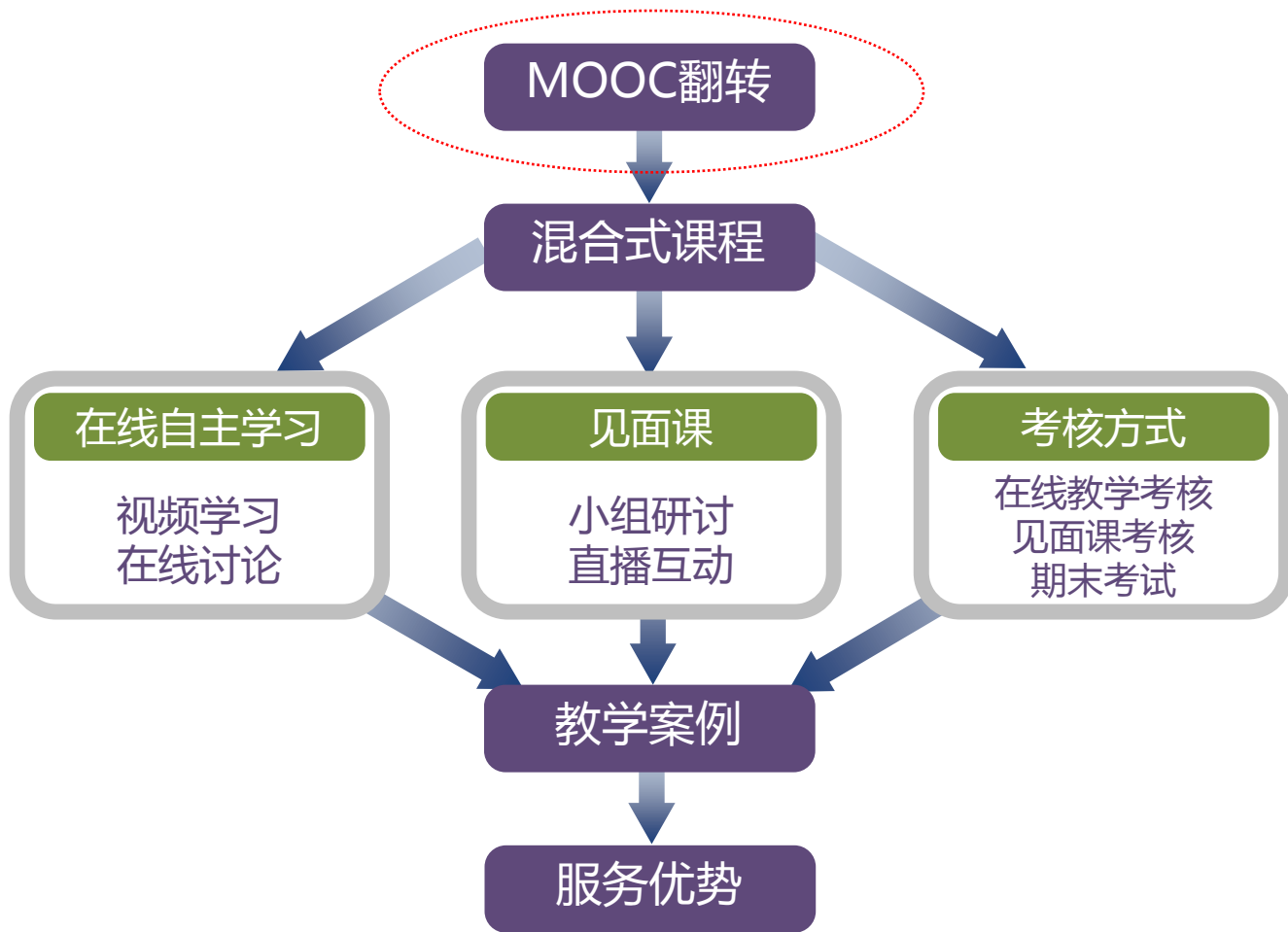




在线教育发展趋势与 中国式MOOC

---智慧树混合式课程建设解析

- 未来的汽车应该是：
“四个轮子+一块电池+一台电脑”。
- 未来的教育？
互联网+教育



传统教育模型



老师 知识权威中心

学生 被动学习知识
学校 学习场所组织
家长 配合老师学校

网络时代教育模型

学生 探究、协作、个性化

老师 寻找知识盲点、指导个性化学习、
互动答疑
学校 学习组织、讨论场所、服务督导
网络 学习场所、知识载体



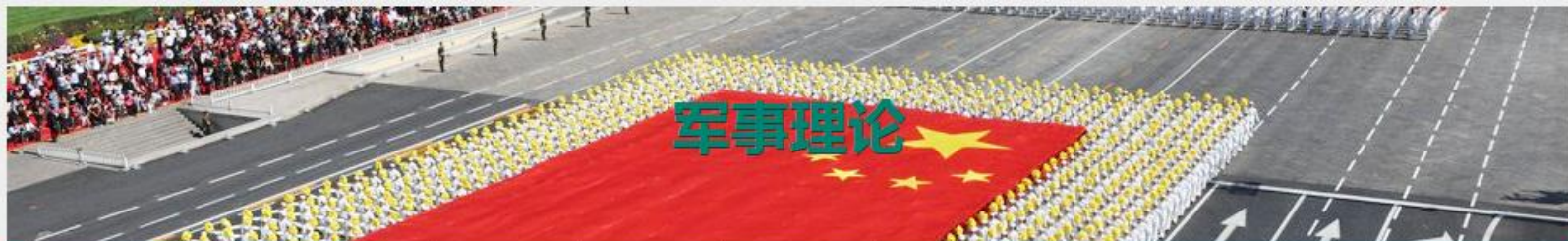
我们以为教育是这样的



实际的教育是这样的



原来教育还可以是这样的



首页

课程简介

教学大纲

教学团队

教学计划

开放资源

评论

招生

考核标准



课程档案

课程标签：军事理论

学科分类：

大学教育>军事学>军事学

负责人：黄荣国

创建时间：2014-06-16

开课机构：复旦大学

开课院系：武装部

课程类别：法定必修课



“ 不一样的资源，集部队、地方院校之力，各校名师联合打造；不一样的体验，军事专家分享前沿军事知识、热门军事话题 ”



在线教育发展趋势——MOOC的挑战与机遇

- 对高校：免费的无围墙在线大学；
从引进名师到引进名课
- 对教师：功能与角色必将转型；
从重复传授到激发引导
从应对指标到教研相长
- 对学生：学习方式多元化，更多选择。
从匆忙赶课到自主学习



学生都去哪了？

在线教育发展趋势——MOOC改变传统教育



颠覆取代or促进变革?

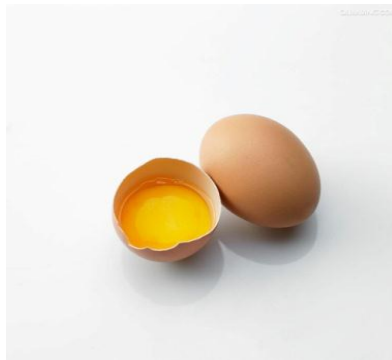
无视or积极改变?

凑热闹or内心认同?

学校：名师为我所用，名扬四海？

教师：解放生产力，桃李天下？

学生：随时随地，上遍名校？



or



鸡蛋从哪里打破？

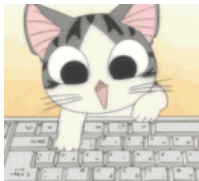
在线教育发展趋势——MOOC翻转的不仅仅是课堂

序号	翻转项目	传统教学	翻转课堂
1	教学环节	先传授知识 后知识内化	知识传授在课堂外完成 知识内化在课堂内进行
2	教学角色	教师是知识的传播者 学生是知识的接受者	教师从演员转变为导演 学生从观众转变为演员
3	教学资源	课件 作业题	简短的教学视频 场景引导剧本
4	教学环境	教学课堂内 答疑课堂内	课堂内外通过网络空间 整合成全教学环境
5	教学目标	掌握知识 会做习题	训练能力 批判性思维

这场在美国发起的大规模开放在线课程，其运作模式已在根本上开始触动传统高等教育的根基，将引起大学的重新洗牌，最终形成全新的大学格局。
——上海某著名大学校长

在线教育发展趋势——我们需要什么样的MOOC？

4%的完成率



不知学习
者是谁？

- 高完成率的在线学习？
- 学习过程能有效管理？
- 能否结合线下的学习？
-

• 从SPOC到MOOC:

- ✚ 校内：翻转课堂，促进教学改革；small private online course
- ✚ 校外：输出课程，共享优质资源。massive open online course

•中美MOOC课程比较

相同之处：利用互联网手段，广泛利用优质教育资源，降低教育成本

序号	差异项目	美国 (以Coursera为例)	中国 (智慧树平台为例)
1	目标定位	全社会自由学习者	高校在校大学生
2	教学方法	仅在线课程	混合式教学（在线课程+见面课）
3	学习结果	发修学证明	成绩档案汇总到学校，给学分，发学位
4	平台技术	在线平台	网络平台+直播技术+移动手机端

跨校联合，学分认证，提高大学培养质量

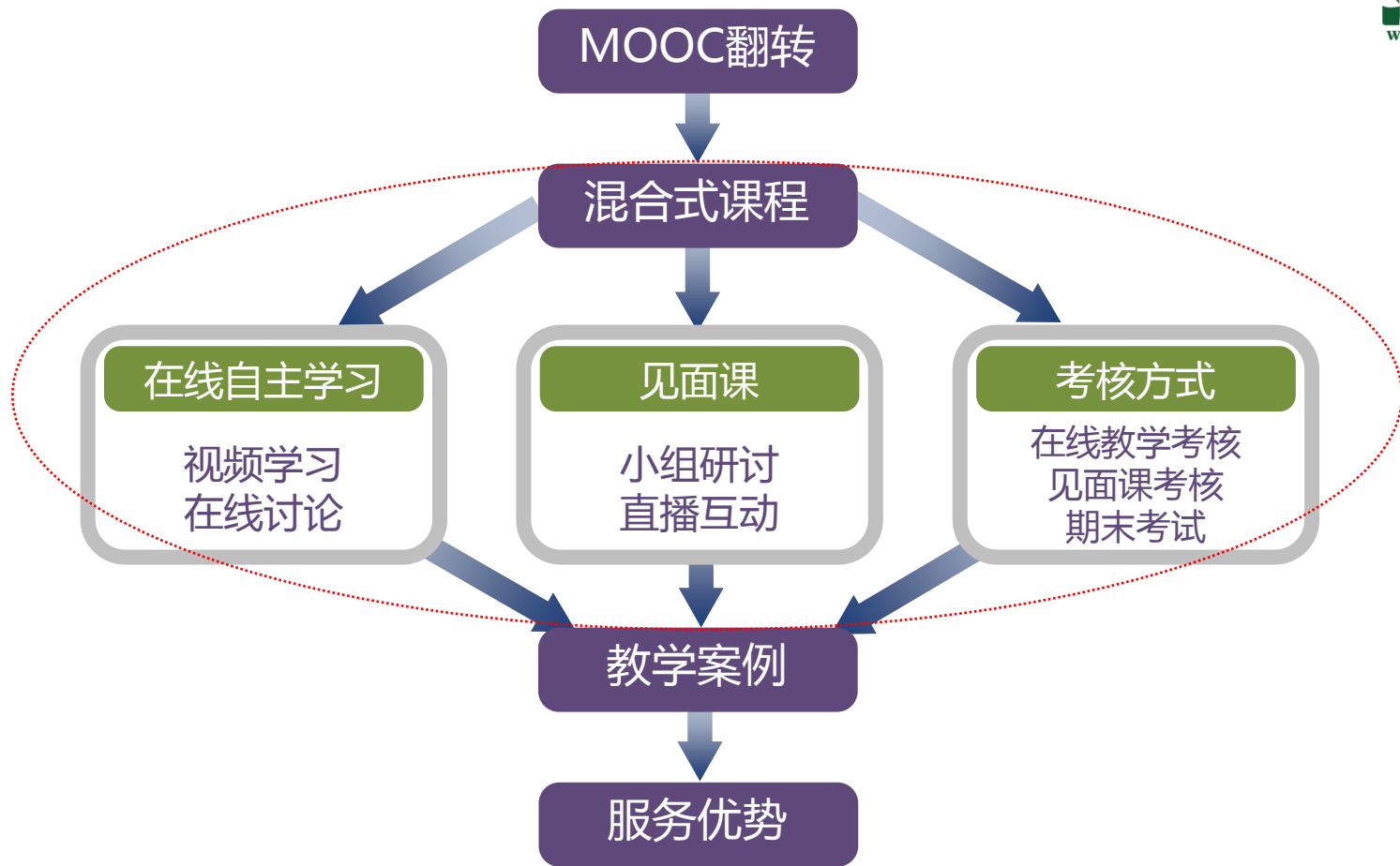
结 语

基于互联网的学习必然会成为未来学习的一种重要方式

教育观念的转变与教学方法的改革将势在必行

以学生为中心、以学生自主活动为基础的新型教学关系真正来临

混合式教学模式才能获得最佳的学习效果



混合式教学：传统与在线优势结合

提高教学质量：从“知识传递”到“能力培养”

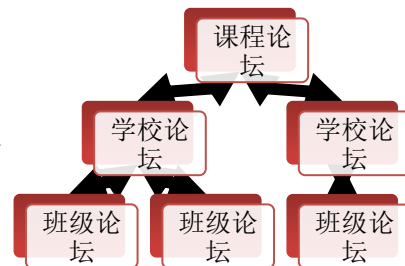
培养创新思维：从“被动接受”到“主动质疑”



在线个性化学习



网络讨论论坛



混合式 教学模式



团队协作小组研讨



直播互动跨校交流



混合式课程建设八部曲



1

课程概要设计



2

教学内容策划



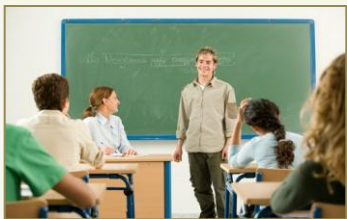
3

视频开发时间



4

在线教程制作



5

见面课教程制作



6

课程考核设计



7

课程宣传计划



8

教学研讨计划

1 课程概要设计

【概要设计】阶段



- 本门课程的适合人群，培养目标，学分授予；
- **学时分配与主要教学策略；**
- 招生要求（前置课程，规模受限于见面课组织）；
- 开发经费预估与来源，开发周期，预计供课时间；
- 教学建设质量的关键环节；
- **教学运行的质量风险预估与对策等。**

这阶段完成的里程碑是完成《共享课程的概要设计》。

*注：可以参考《军事理论课》

1 课程概要设计

智慧树服务

内部资料

课程开发服务文档

《军事理论》共享课程 概要设计

一、课程简介

《中华人民共和国兵役法》规定“高等院校的学生在就学期间，必须接受基本军事训练。”《中华人民共和国国防法》规定“各级各类学校应当设置适当的国防教育课程。”《中华人民共和国国防教育法》指出“学校的国防教育是全民国防教育的基础，是实施素质教育的重要内容。”《军事理论》课程已经成为中国境内所有在校本、专科学生法定必修课程。

课程基本信息		
1	学分学时	2 学分, 36 学时
2	课程类别	公共必修课
3	学科属性	一级学科（国防教育），二级学科（军事理论）
4	招生对象	招生范围（全部本、专科生）、招生学生特质（各大类均适用）
5	学术准备	无前置课程

二、课程目标

《军事理论》以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，通过军事教学，使学生掌握基本理论知识，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，同时也为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。

教育部、总参谋部、总政治部 2007 年颁发的《普通高等院校军事课教学大纲》是本课程组织的基本依据；北京大学和复旦大学的该课程教学计划为重要参考。本共享课程在内容上，希望通过“规定大纲”与“自选内容”相结合，使内涵更丰富；在教学策略上，“选择更好的教师资源，采用更好的教学模式”，致力于打造“不一样的军事理论课程体验”，带给学生“不一样的教学效果”，从而更好的完成国家任务。

三、课程教学模式

《军事理论》课程传统的教学模式是以教师讲授为主，今天的大学生生于网络时代，他们习惯并享受着网络带来的优势，以学生为中心的教学方法改革势在必行。

智慧树服务

内部资料

课程开发服务文档

必修；本课程的教学将采用混合式教学中，倡导翻转课堂，即在线自主学习，结合一定学时的跨校大直播互动课、和校内组织的小组讨论课，如下列表所示：

序号	教学模式	学时	说明
1	在线视频	14	北大/国防大学主讲
		6	复旦大学主讲
		4	外聘专家主讲
2	跨校直播互动	2	北大/国防大学主讲
		6	外聘专家主讲
3	校内小组讨论	4	选课校自主安排教师带领讨论
总学时（36 学时）			
建议其他			
4	本课程学习方法指导	1	复旦大学/运营服务商

四、共享课程的实施说明

1) 本共享课程的各参与方

- 开课学校：本课程的教学团队来自[北京大学](#)、[国防大学](#)、[复旦大学](#)，本三所学校为联合开课学校；
- 技术服务伙伴：[智慧树网](#)负责课程的全部专业化组织与服务；

2) 本共享课程的评审

- 专家评审组：为了更好的把握课程质量，[东西部联盟工作委员会](#)将特聘[《四总部和教育部》](#)相关专家成立[课程专家评审组](#)，课程完成后进行质量评审，通过评审方可推出。
- 本共享课程试用：课程通过质量评审后，将结合[东西部课程共享联盟及上海高校课程中心](#)的工作推广给广大高校共享，[计划 2014 年秋季学期免费共享试运行](#)。智慧树服务负责[征集试用学校](#)，[控制试用规模](#)，[组织使用培训](#)，[教学运行服务](#)，[负责教学效果调查](#)。

3) 本共享课程的质量规范依据

- 开发质量管理：本共享课程开发严格依据[《东西部联盟开课工作要点函》](#)；
- 选课工作管理：本共享课程选课工作依据[《东西部联盟选课工作要点函》](#)；
- 教学质量管控：选课学校必须严格遵守[《东西部联盟课程质量管理办法》](#)。

智慧树服务

内部资料

课程开发服务文档

五、课程经费

课程开发所需要的经费，由智慧树平台提供。

其他费用需要，根据实际情况，四个单位再酌情计划。

附件

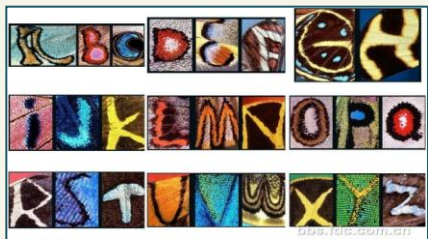
- 共享课程教学计划表（V7.0）
- 共享课程开发时间表（V7.0）
- 共享课程各方责任与工作计列表（V7.0）

《军事理论》共享课程 概要设计

2 教学内容策划



这阶段是要根据培养目标，**重新组织审核教学大纲涵盖的内容**，最终体现在章节计划上。



一般来讲，传统的课程内容偏经典性，共享课程中可以多结合前沿性；传统的课程内容偏理论和逻辑性，**最新应用成果和直接感性不足，不善于调动学生的学习兴趣。**

*注：可以参考《军事理论课》

希望每一门共享课程的内容计划都是**在学科发展的基础上**，经过核心教授更好优化后的结果。
这阶段完成的里程碑是完成《**共享课程的教学计划**》。

2 教学内容策划



《军事理论》共享课程教学计划表

《军事理论》共享课程 教学计划表（V7.0）							
序号	章	节	责任单位	教学形式	学时	教学时间安排	
教学准备与学习指导			共享课程教学介绍	复旦大学	在线视频	1	自主在线学习
第一章	中国国防	战争、国情与使命	北京大学/国防大学	跨校直播	2	9-18 周四 PM6:30	
		中国武装力量	北京大学/国防大学	在线视频	1	自主在线学习	
		战争、国情与使命	外聘专家	跨校直播	2	10-9 周四 PM6:30	
		公民义务与爱我中华	各选课学校	校内讨论	2	10-16 周四 PM6:30	
第二章	国际战略环境	国际战略与周边环境	北京大学/国防大学	在线视频	2	自主在线学习	
		国安与反恐	外聘专家	在线视频	2	自主在线学习	
		美国军事战略	北京大学/国防大学	在线视频	2	自主在线学习	
		日俄军事战略	北京大学/国防大学	在线视频	2	自主在线学习	
		海洋文化、走向深蓝	外聘专家	跨校直播	2	10-30 周四 PM6:30	
第三章	军事思想	毛泽东军事思想	北京大学/国防大学	在线视频	2	自主在线学习	
		孙子兵法	复旦大学	在线视频	2	自主在线学习	
		新时期的中国军事理论	北京大学/国防大学	在线视频	2	自主在线学习	
第四章	军事高技术	航天事业中的中国军人	外聘专家	跨校直播	2	11-20 周四 PM6:30	
		精确制导技术	复旦大学	在线视频	2	自主在线学习	
		电子对抗技术	复旦大学	在线视频	1	自主在线学习	
		新概念武器	北京大学/国防大学	在线视频	1	自主在线学习	
第五章	信息化战争	从两弹一星到航母	外聘专家	在线视频	2	自主在线学习	
		信息化战争概述	北京大学/国防大学	在线视频	2	自主在线学习	
		信息化战争的特征	复旦大学	在线视频	1	自主在线学习	
		中国梦与强军梦	各选课学校	校内讨论	2	11-27 周四 PM6:30	
合计					36		
课程修读考核截至点（里程碑是平台登录成绩且发布）							
12月31日							
课程教学结果性调查完成分析报告							
2015年1月15日							

3 视频开发时间计划

【时间计划】阶段



*注：可以参考《军理课》

这阶段是**计划课程视频拍摄时间安排、剪辑和课件制作时间规划**。一般，大家都会根据评审时间的截至点，倒推一下可以掌控的时间进度。

注意：联盟的开课评审时间是每年的**4月底，9月底**

这阶段完成的里程碑是完成《共享课程的视频等资源制作时间表》，这是下一步开发团队共同工作的基础文件。

3 视频开发时间计划



《军事理论》共享课程时间计划表

《军事理论》共享课程 时间计划表								
第一步 片花拍摄 (5月12日至5月18日) 期间/地点北京								
序号	章	节	责任单位	教学形式	学时	拍摄内容	时间计划	拍摄地址
第一章	中国国防	战争、国情与使命	外聘专家	跨校直播	2	个人采访, 片花素材		北京
第一章	中国国防	战争、国情与使命	北京大学/国防大学	跨校直播	2	个人采访, 片花素材		北京
第二章	国际战略环境	海洋文化、走向深蓝	外聘专家	跨校直播	2	个人采访, 片花素材		北京
第二章	国际战略环境	国安与反恐	外聘专家	在线视频	2	个人采访, 片花素材		北京
第四章	军事高技术	航天事业中的中国军人	外聘专家	跨校直播	2	个人采访, 片花素材		北京
第四章	军事高技术	从两弹一星到航母	外聘专家	在线视频	2	个人采访, 片花素材		北京
第二步 复旦大学拍摄 (5月12日至5月18日) 期间/地点(复旦大学)								
序号	章	节	责任单位	教学形式	学时	拍摄内容	时间计划	拍摄地址
准备	学习指导	共享课程教学介绍	复旦大学	在线视频	1	教学视频		复旦
第三章	军事思想	孙子兵法	复旦大学	在线视频	2	教学视频		复旦
第四章	军事高技术	精确制导技术	复旦大学	在线视频	2	教学视频		复旦
第四章	军事高技术	电子对抗技术	复旦大学	在线视频	1	教学视频		复旦
第五章	信息化战争	信息化战争的特征	复旦大学	在线视频	1	教学视频		复旦
第三步 北大/国防大学拍摄 (5月20日至5月30日) 期间/地点(北京大学)								
序号	章	节	责任单位	教学形式	学时	拍摄内容	时间计划	拍摄地址
第一章	中国国防	中国武装力量	北京大学/国防大学	在线视频	1	教学视频		北大
第二章	国际战略环境	国际战略与周边环境	北京大学/国防大学	在线视频	2	教学视频		北大
第二章	国际战略环境	美国军事战略	北京大学/国防大学	在线视频	2	教学视频		北大
第二章	国际战略环境	日俄军事战略	北京大学/国防大学	在线视频	2	教学视频		北大
第三章	军事思想	毛泽东军事思想	北京大学/国防大学	在线视频	2	教学视频		北大
第三章	军事思想	新时期的中国军事理论	北京大学/国防大学	在线视频	2	教学视频		北大
第四章	军事高技术	新概念武器	北京大学/国防大学	在线视频	1	教学视频		北大
第五章	信息化战争	信息化战争概述	北京大学/国防大学	在线视频	2	教学视频		北大
第二章	国际战略环境	国安与反恐	外聘专家	在线视频	2	教学视频		北大
第四章	军事高技术	从两弹一星到航母	外聘专家	在线视频	2	教学视频		北大
第四步 智慧树服务团队帮助教授们技术性制作课程(在线教程/见面课教程/考核设计/在线资源上线)								上海
第五步 课程专家评审(6月10日至6月15日) 期间/地点(北京大学)								北大

4 在线教程制作

1) 教师先了解共享课程在线学习的方式【在线教程制作】阶段

智慧树平台是共享课程在线学习的载体，主要提供**三种模式学习模式**：

第一种**在线教程学习**（自主性），第二种是**在线答疑讨论**（互动性），第三种是**在线自由阅读**（自主性）。

第一种是在线教程学习指共享课程依赖智慧树平台建设好共享课程的在线教程。教师可以建设成“进阶式教程”，即要求学生必须按照章节循序学习，也可以放开循序，允许学生自由跳跃式学习。每学习完一章就获得一枚勋章。

这部分是共享课程教学必须的部分，学习内容一般以知识性讲授视频为主，配合适当的视频插入提问和每章后的作业或测试题。**这部分的学习情况也是学生课程修读成绩中重要的组成部分。**

第二种是在线答疑讨论指学生**通过智慧树平台的课程讨论区自发提问与彼此帮助性的回答**，选课学校教师（或者助教）可以参与本校学生的讨论、回答、引导讨论等。**这部分学习情况也是学生课程修读成绩中重要的组成部分**，不仅可以促进学生知识性学习，还可以评价学生探究式学习能力。

第三种是在线自由阅读，指学生通过老师提供在智慧树平台课程网站中的相关课程资源、知识卡等，自主选择性学习，以**扩充学习内容，辅助提升在线教程或者见面课的学习效果**。

这部分学习的效果，将通过其他部分体现出来，暂不单独计入修读成绩。

4 在线教程的制作

2) 关于视频

【在线教程制作】阶段



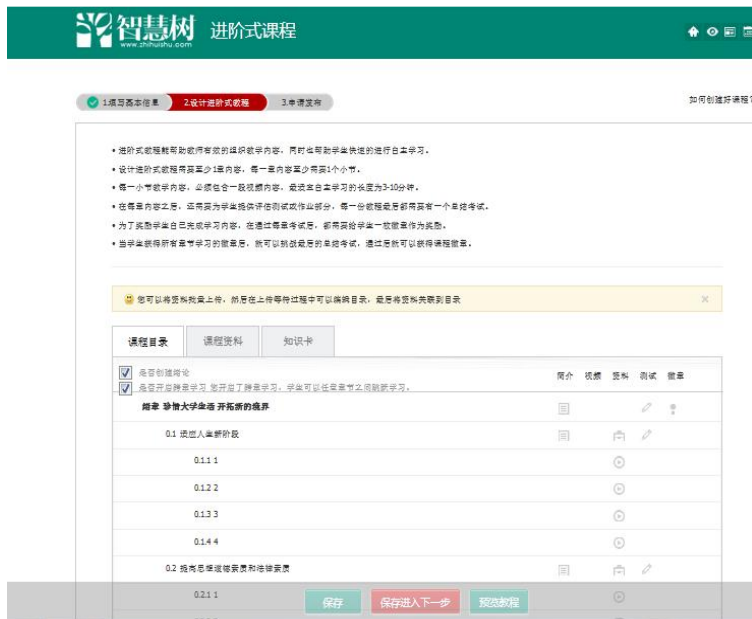
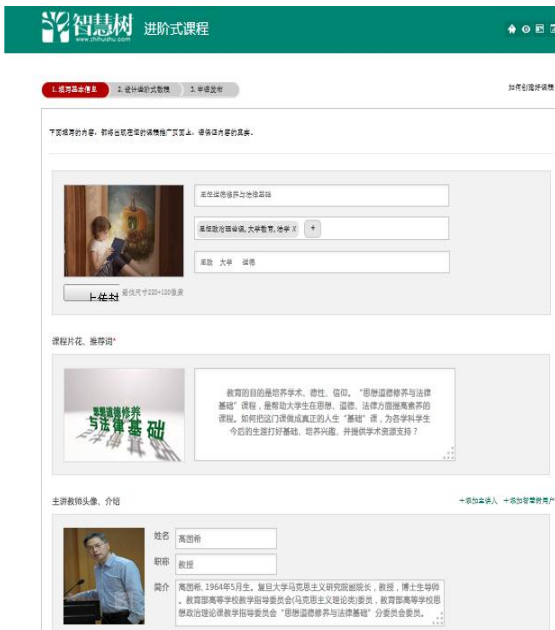
- 对于课程视频的拍摄，有人**喜欢摆拍**，有人喜欢**随堂拍**，各有利弊，一般教授自己选择。
- 便于剪辑制作的质量，**需要安排节奏紧凑**。
- 最好按按知识体系**碎片化视频**；
- 准备好针对视频内容的**小问题播放时插入**，引导学生互动；
- 视频画质要清楚，码流建议**小于500k/s**。
- 一般随堂拍的视频，**拍摄剪辑比为2：1左右**。

智慧树提供教师剪辑小工具，自己动手丰衣足食！

4 在线课程制作

3) 准备好素材, 在智慧树平台上创建《在线教程》

【在线教程制作】阶段



每章节都需要

- 有教学大纲 (200 字内)
- 知识卡及解释。
- 学后作业或者测试题。
- 过关后获得的徽章。

4 在线教程的制作

【在线教程制作】阶段

智慧树平台会帮助你检查《教程资料完整

这阶段里程碑是完成《在线进阶教程》

自动形成在线的《共享课程教学计划》

资料完整度检查

还有8处资料没有准备好，继续加油！

重新检查

第一部分课程基础资料

注：标注□部分的为不可缺少的课程资料

课程图片	课程名称	公开视频	1个专题，3版视频
课程分类	课程标签	开放资源	4个文件夹，17个文件
课程简介	教学团队		

第二部分课程内容

注：标注□部分的为不可缺少的课程资料

教学计划	最低学时	简介大纲	视频	资料	文本	知识库	测试	章节
第一章 谋杀后的道德逻辑	5天	3h	✓	✓	2	3	✓	✓
1.The Moral Side of Murder《杀人的道德侧影》	00:24:15	✓	✓	2	3	✓	✓	✓
2.The Case for Cannibalism《同类自残案》	00:30:40	✓	✓	1	1			
第二章 为生命标价	5天	3h	✓	✓	3	1	✓	✓
1.PUTTING A PRICE TAG ON LIFE《给生命一个价格标签》	00:23:57	✓	✓	3	1	✓	✓	✓
2.HOW TO MEASURE PLEASURE《如何衡量快乐》	00:30:56	✓	✓	1	2	✓	✓	✓
第三章 自由选择	5天	3h	✓	✓	2	3	✓	✓
1.FREE TO CHOOSE《自由选择》	00:27:00	✓	✓	2	3	✓	✓	✓



《解读公正》教学大纲

第一章 谋杀后的道德逻辑

《杀人的道德侧影》如果必须选择杀死1人或者杀死5人，你会怎么选？正确的做法是什么？我们的道德推理背后的假设往往是矛盾的，而什么是正确什么是错的问题，并不是黑白分明的。《同类自残案》涉及到的则是4个无辜者的生命。他们在海上迷失了17天之后，船长决定杀死机舱里的乘客，这样他们就可以靠他的血液和身体维持生命。案件引发了学生们对惩罚与报应最大化的讨论和辩论。

1.The Moral Side of Murder《杀人的道德侧影》

如果必须选择杀死1人或者杀死5人，你会怎么选？正确的做法是什么？教授Michael Sandel在他的讲座里提出这个假设的情景。有多数的学生投票赞成杀死1人，来保全其余五个人的性命。但是Sandel提出了三类类似的道德难题：每一个都设计巧妙，以至于抉择的难度增加。当学生站起来为自己的观点辩护时，Sandel提出了他的观点。我们的道德推理背后的假设往往是矛盾的，而什么是正确什么是错的问题，并不是黑白分明的。

2.The Case for Cannibalism《同类自残案》

如果必须选择杀死1人或者杀死5人，你会怎么选？正确的做法是什么？教授Michael Sandel在他的讲座里提出这个假设的情景。有多数的学生投票赞成杀死1人，来保全其余五个人的性命。但是Sandel提出了三类类似的道德难题：每一个都设计巧妙，以至于抉择的难度增加。当学生站起来为自己的观点辩护时，Sandel提出了他的观点。我们的道德推理背后的假设往往是矛盾的，而什么是正确什么是错的问题，并不是黑白分明的。

第二章 为生命标价

1.PUTTING A PRICE TAG ON LIFE《给生命一个价格标签》

Jonathan Benham杰米·班汉在19世纪早期提出的功利主义理论，最大幸福理论。今天被称为“成本效益分析”。Sandel指出企业追求这一理论的实际：通过评估像“美友”在生活中的价值来作出重要的商业决定。由此引出了功利主义反对派的讨论：即使多数人的利益可能是为少数人不同的价值观所挑战，多数人的利益，这样是否公平？

2.HOW TO MEASURE PLEASURE《如何衡量快乐》

Sandel介绍另一位功利主义哲学家J.S. Mill穆勒，他著作“密尔”1。他认为，所有人的体验都可以量化，但某

课程档案

学科分类：哲学

负责人：智慧树

创建时间：13-5-25

课程标签：哲学 公开课 社会

主讲教师：王立峰

开课机构：智慧树课程工作组

课程类别：通识课

学分：2.0

主讲

哈佛大學政府系講座教授
美國哥倫比亞大學政治學博士
美國哲學家、美國哈佛大學政府系講座教授、美國人文藝術與科學學院院士、當代西方社會主義（自由主義主義）最著名與最有代表性人物、哈佛大學“最受歡迎的課程”講座教授

《解读公正》课程时间表



- 教授可以选择在线教程是必须进阶式学习，还是可以自由学习；
- 在线教程制作好，审核后方可发布到公众看到的区域；

智慧树平台功能超强大哦！

5 见面课教学设计

1) 先了解见面课的教学要求

【见面课教学设计】阶段

“线下见面课学习”是共享课程教学不可或缺的组成，直接促进学生能力培养，一般有2种主要方式：
一种是**校内讨论（实践）课**，另一种是**跨校的大课堂直播互动课**。

第一种 校内讨论（实践）课（教师不稀缺）

这种模式里每个选课学校均可以提供校内教师，为本校学生的教学负责；这种课型的目的是通过组织学生参与讨论（实践），**有针对性的开展讨论、答疑解惑，引导并激发学生的学习热情**，从而收获更好的学习效果，**促进学生能力提升**；校内讨论（实践）课的次数一般不少于三次，讨论班（教学班）规模不宜过大，一般以**不超过30人为宜**，并分成若干小组，**每组不超过8人为宜**。



第二种 跨校的大课堂直播互动课（教师稀缺）

这种模式通常最多是指一些教师稀缺课程，**选课学校并没有相匹配的教师资源**，该校选课学生借助直播互动教室实现师生间的异地实时互动。一般我们要求，**一次见面课中4至6个教学班，以保障大课堂直播互动的效果**，使每个教学班都能有机会参与和老师的提问交流。如果选课学校多于此数，教师可以多次授课的模式实现小规范围见面课教学互动的问题。

5 见面课教学设计

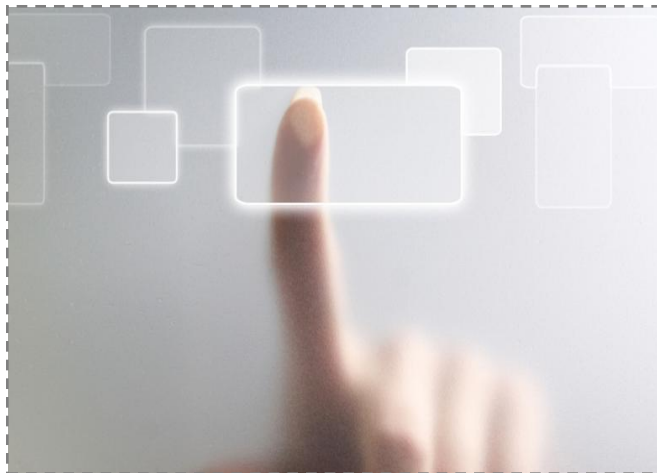
2) 见面课的教程要求

【见面课教程设计】阶段

这阶段要**根据学时分配**的情况，出每次见面课的教学设计。这是以后选课学校**教师**在进行**教学过程中的主要参考文件**，也是选课学校准备教学条件的依据。

每次见面课设计都包含6方面：

- 本次教学目标，
- 本次教学内容与教学资源，
- 本次教师执行要点：**时间分配**
- 本次学生组织要点，
- 本次成绩评价规则，
- 本次教学条件保障等。



这阶段完成的里程碑是完成《见面课的教程设计》。

6 课程考核设计

【课程考核设计】阶段

- 共享课程的修读成绩应以学习过程评价为主，包括**在线学习评价**、**见面课评价**、**期末考试成绩**；
- **在线学习一般40%**：按计划完成教程学习**得20分**，不按计划但完成了**得10分**；论坛发帖够要求**10分**，**优秀贴加分**。
- 见面课**一般30%（5分*6次）**，出勤3分，表现好（优秀的组长）5分。期末成绩**不超过40%**
- 见面课**一般30%（5分*6次）**，出勤3分，表现好（优秀的组长）5分。期末成绩**不超过40%**



- 考核方式、要求及具体时间安排应在选课前予以告示，并按照要求统一标准。期末考核的试卷出题由供课学校提前按计划提供，如果闭卷考核须在规定的统一时间内由选课学校自行有序组织。
- 各选课校承认本校选课学生获得的成绩、认可其所获得的学分；选课学校如有特殊学分或成绩认可规定，需要在选课前公布其管理办法并报备。

【选课片花】创意与素材

为学生制作一个3分钟以内的片花，作为课程负责人，您有怎样的创意提出？哪些素材可以用？



【课程推介会】演讲

选课季会给教师创造机会，向学生/学校介绍课程。需要教师准备15分钟至20分钟的演讲。教师需要准备多媒体资料。

共享课程的教学由教师与助教承担，教师又分为**核心教师(供课学校提供)**和**选课学校教师**，助教分为**总助教(供课学校提供)**和**选课学校助教**。

核心教师的职责：负责共享课程的教学设计与建设质量，协助负责教学运行服务质量。

- 负责本共享课程教学设计（翻转课堂教学模式）、**在线教程和见面课教程建设质量、课程考核方式的设计**，负责本课程教学的结果性评价分析报告。
- 参与跨校的教学研讨活动，参与本课程教学过程性问题的整改提升工作；
- 其他一些需要协作的课程事宜，如帮助选课学校聘用外校兼职教师等。

总助教的职责：协助负责总教学建设/运行/服务质量。

- 负责配合核心教师完成课程设计与制作等课程任务（含在线教程、见面课教程）；
- 负责课程教学过程中，在线课程总论坛的管理；
- 负责课程教学过程性档案及问题的搜集、汇总、分析（含教、学、服务），按月提供《课程教学月度报告》。
- 配合核心教师和智慧树平台完成教学研讨活动（主要是助教培训、交流方面），推进教法改革，持续提升课程教学的综合能力；

8 教学研讨

2) 共享课程的教学研讨

【教学研讨】计划

【开课前】教学研讨会（教学准备）

- 1) 介绍共享课程的教学设计；
- 2) 介绍在线教程设计要点，督促选课学校教师们在线答疑；
- 3) 介绍见面课设计要点，督促选课学校教师教学执行抓住要点。
- 4) 介绍考试环节的设计。
- 5) 约好学期教学总结与执行会议时间。
- 6) 其他质量管理的要点。



【开课中】教学研讨会（过程管理）

- 1) 在线教程进度
- 2) 见面课执行情况
- 3) 其他质量管理的交流

【课后】教学研讨会（结果评价）

- 1) 学生满意度分析
- 2) 教学过程数据分析
- 3) 其他质量的结果性评估情况

混合式课程的教学设计要点

第一步 在线自主学习

- 视频教程
- 在线论坛
- 自由阅读

便捷性

碎片化视频
<500k码流
知识点化

过程化

进阶闯关式
视频中小测验
章节测试题

组织化

教学班
学校
课程

成绩化

热帖推荐
加精加分

无处不在——传染病

首页

课程简介

教学大纲

教学团队

课程表

开放资源

评论

招生

考核标准

课程档案

课程标签: 传染病、发热、皮疹...

学科分类:

大学教育>医学>临床医学

负责人: 孙水林

创建时间: 2013-11-22

开课机构: 南昌大学

开课院系:

课程类别: 通识课



它就在这里

00:00/03:07

“ 在日常生活中,不管你愿意与否,我们都时刻在与传染病打交道。与我们最密切接触的空气、我们的某种不良习惯、你最好的伙伴你的宠物、自然界的某种昆虫等都有可能传播某种疾病。而我们只有认识他、了解他,才能在帮助别人的同时保护自己。倘若,我们一无所知,一度否认,那么,既帮不了患者,也会连累了自己。通过该课程的学习,我相信各位同学将更能对自己的健康负责,还能帮助到身边的人。 ”

试看

试看

试看

试看

试看

混合式课程的教学设计要点

第二步 见面课

本校有
老师配合

校内
小组讨论



本校无
老师配合

跨校直播
互动课堂



第三步 考核方式改革

高质量

考核方式改革

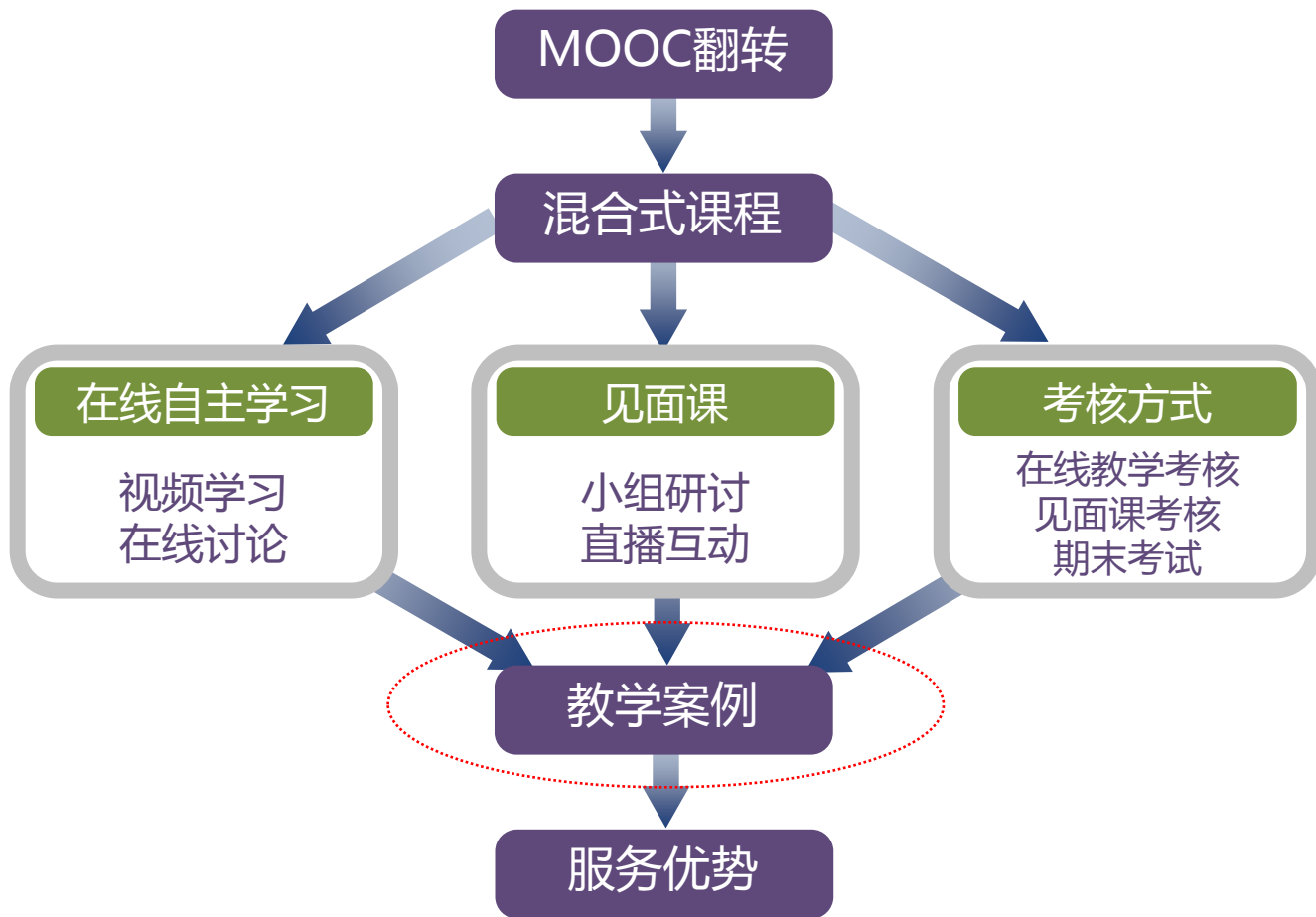
1. 在线课程考核
2. 见面课考核
3. 期末考试

在线学习

1. 进阶式教程
2. 课程层级论坛
3. 在线自主学习

见面课学习

1. 校内小组讨论
2. 跨校直播互动



混合式MOOC课程案例

《思想道德修养与法律基础》混合式课程

1 特色

致力于成为让学生“一生受益的课程”
致力于帮助教师“共享成长，共享未来”

2 48学时，3学分

3 选课

共建学校**10**所（复旦、北大、人大等）
2014年春选课学校**26**所，选课学生逾**5000**人

4

团队

21位教师跨校联合共建



课程负责人
高国希教授



复旦 陈果老师



上交大 施索华副教授



上理工 陈大文教授



复旦 胡志辉老师

混合式MOOC课程案例

《思想道德修养与法律基础》混合式课程

5 设计

教学

在线学习
36学时

进阶式教程(1000分钟) 🔍

在线论坛 🔍

见面课
12学时

校内小组讨论 🔍

跨校大课堂直播互动 🔍

考核

在线学习

学习完成10分，按进度完成15分，
论坛活跃5分

见面课

6次*5分/次

期末大作业

《人生的困惑与坚守》论文评选 🔍

《思想道德修养与法律基础》混合式课程

在四次讨论课中，我们既保持了共享课程的讨论形式，也注重在教学内容上突出了本校的教学目标和教学特色。经过第一次讨论课，**同学们的反响还是比较好的，大部分小组也进行了充分的准备，有同学在学校实时评教中反映讨论增强了自己的自信心。**-----宁波大学

见面课学习，老师讲的少，基本上把时间给了学生，同学们课下准备很充分，发言也很积极。组长很有范儿，尤其看到其他学院的同学，很有讲课的范儿，台风也足，很佩服，大家可以互相学习。通过这种方式不仅可以**锻炼同学们查找资料和总结资料的能力、语言表达能力、逻辑思维能力，也提高同学们团结协作的能力**，在思想碰撞的过程中，也能学习到其他同学思考问题的角度和方法。-----华中师范大学

基于网络学习是学生学习方式的一次重大改革，极大的拓展了学生的学习视野，还有助于构建丰富的反思性的学习情境，**为学生的学习提供了丰富的选择余地，增强了学习的选择性，还有助于模拟现实难以实现的实验，增强了学习的立体性培养了学生的动手能力，网络学习让学生受益匪浅。**----- 山东职业学院

共享课程的教学方式可以充分利用各大名校的教师资源，使不同高校的学生可直接在线收听名师的讲授，对于学生来讲可加深对所学课程的学习和认识。----- 南昌大学

混合式MOOC课程案例

《思想道德修养与法律基础》混合式课程

7 媒体评价



鳳凰教育

凤凰网教育 > 高校公告栏 > 正文

国内混合式大规模开放式在线理论课在复旦北大开讲

2014年03月16日 22:15

来源：复旦大学

0人参与

0评论



新闻中心讯 3月15日上午，国内混合式“慕课”《思想道德修养与法律基础》第一讲“大学·人生”在复旦大学、北京大学开讲。来自北京、上海、江西、湖北等地的近5000名大学生在各教学点观看了在线视频直播。

在第一堂直播互动课上，来自复旦、北大、交大的四位人气青年教师施索华、张会峰、陈果、胡志辉先后亮相，分别围绕“思修课与人生”、“法律与人生”、“大学人生”和“互联网的开放性与自由”授课，并与直播现场的500余名复旦学生进行了互动。

明星教学团队，打造不一样的“思修课”

上海商报 上海新闻

上股交片

上海商报 上海股权托管交易中心

网站首页 | 资讯·上海商报 | 重点市
场·公司
评论 | 副刊 | 点金·商会·数字商情·艺术

创业通 | 创业Live 活动 园区 创
业通讯
管理通 | 服务外包 企业管理 招

首页 重点 专题报道 经济通 投资通 上海楼市 新闻 综合 滚动新闻

国内新闻 国际新闻 上海新闻

内容阅读

你现在所在的位置： 资讯 >> 新闻 >> 上海新闻

国内混合式“慕课”复旦北大开讲

2014-03-17 来源： 作者：见习记者 李张颖 商报记者 王雅君

上海热线
www.online.sh.cn

新闻 体育 娱乐 投诉 财经 房产 汽车 旅游 留学 申花 时尚 警感 教育 论

当前位置： 教育频道 > 校园生活 > 新闻时事

【浏览字：大 中 小】

想读本科，但我是中专生怎么办？

感动自己，感动别人
复旦北大打造混合式“慕课”思修课
<http://edu.online.sh.cn> 2014-03-17 15:23 [来源]：上海热线

【上海热线】讯，3月15日上午，国内混合式“慕课”《思想道德修养与法律基础》第一讲“大学·人生”在复旦、北大开讲。来自北京、上海、江西、湖北等地的近5000名大学生在各教学点观看了在线视频直播。

在第一堂直播互动课上，来自复旦、北大、交大的四位人气青年教师陈果、施索华、张会峰、胡志辉先后亮相，分别围绕“思修课与人生”、“法律与人生”、“大学人生”和“互联网的开放性与自由”授课，并与直播现场的800余名复旦学生进行了互动。



返回学堂

绪章 0.1.1、1

课程主页

教学大纲

教学计划

课程资料

讨论区



波德莱尔的解释是

目录

资料

笔记

讨论

绪章

珍惜大学生活 开拓新...

0.1

适应人生新阶段

0.1.1

1

00:25:55

0.1.2

2

00:11:43

0.1.3

3

00:11:56

0.1.4

4

00:06:18

0.2

提高思想道德素质和法...

0.2.1

1

00:21:36

0.2.2

2

00:15:57

0.3

学习"思想道德修养与...

00:26:48

第一章

追求远大理想 坚定崇...

1.1

理想信念对大学生成长...

00:29:41

1.2

00:15:57

1.3

00:20:58

第二章

00:13:38

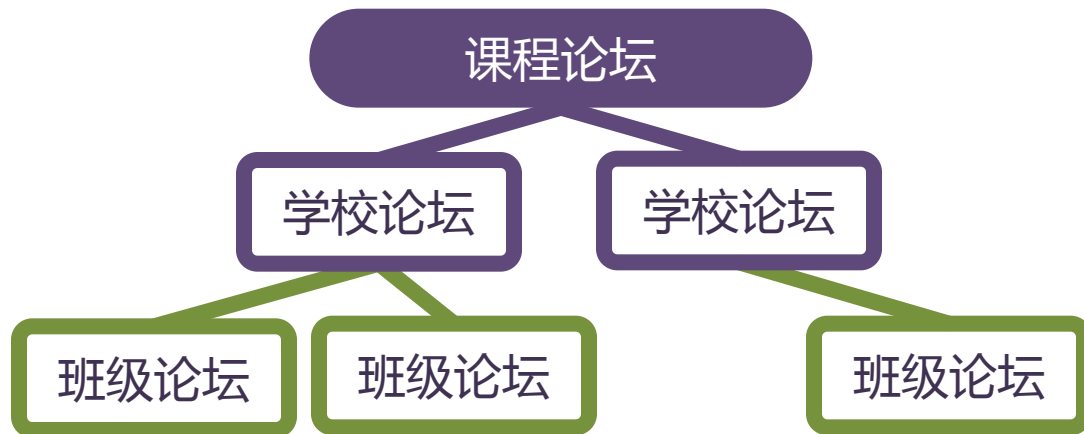
2.1

中华民族的爱国主义传统

00:13:38

8 实况展示

课程层级论坛





高国希

我是教师 我是学生

首页

课程教学

课程讨论

课程通知

课程资料

作业考试

PBL 教学

学习进度

成绩管理

教学调查

我的题库

课程事务

填写您的问题



表情

请选择课程

请选择类别

悬赏金币0

还可以输入140个字

发表

全部课程

最新

今天怎么看不了啊。

13小时前来自 谭颖 (思想道德修养与法律基础)

赞(0) 踩(0) 回答(0)

小妞：大学期间，每个人都会遇到很多人，他们对自己的态度也不同，有认同有鄙视，我特别在意别人对自己的看法，尤其是鄙视，这一度让我很自卑，可是有些我根本无法改变，请问施老师我该怎样调节？只有自己在乎的才会对那个人好，但是如果你在乎的人一直以冷漠的态度回应，还要一直对他（她）好吗

19小时前来自 张玉琴 (思想道德修养与法律基础)

赞(0) 踩(0) 回答(3)

填写你的答案



张玉琴：施索华老师：自卑是个体对自己能力和品质评价偏低的一种消极情感。自卑的产生，往往并非认识上的不同，而是感觉上的差异。每个人都有自己的长处，也有自己的短处，你真的不要太在意别人的看法，太在意的话就整天活在别人的世界里了，

19小时前



张玉琴：可每个人的世界都是不一样的，那岂不是自己给自己增加烦恼，你要有自己的立场、观点，自己的价值判断，做一个真实的自己就是了，再说了，在这个世界上能够把你的一颦一笑，一举手一投足，永永远远记在心里的除了你的父母还会

用户指南

教学管理

维护课程

招生管理

教学运行

学生管理

财务管理

任职信息

教学日历

四月 2014

一	二	三	四	五	六	日
31	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11

2014-04-03

在线客服



网络学生讨论论坛

谈到"It is bad to be good"文章时，老师提出了应该满足自己的预期，而不是别人的期望。这引起我想到了一个“价值观内化”的问题。比如中学生“小明”本来不清楚什么是所谓的“好”，当身边的老师，父母，同学都告诉他分数高就是好，他的价值观会被同化了么？

33天前来自 郑天行（思想道德修养与法律基础）北京大学

赞（3）

填写你的答案



陈伊敏：手动点赞。问题和回答很好。关于价值观内化，弗洛伊德说的超我是通过父母家族，社会教育内化的结果，而正规教育一般来自超我是民族传统价值的内化。价值观内化于心外化于行。所以呢，教作为父母，学校，社会应该给孩子提供正确的教育。

32天前



刘雪雯：这些是我个人的想法，仅供参考。。。

32天前



刘雪雯：通过教育和思考，我们重新审视我们之前接受的概念，进行价值观的形成不是一蹴而就的，不是固定的，是有一个发展的过程，接受外部的观念和对它的不断考量。可能现在的社会充满功利化思想俗的判断不可避免的产生，更重要的是社会需要一些普世的价值观念。

32天前



夏泽敏：所以这就是一个社会评价体系，主流价值观念的问题

32天前



刘雪雯：首先，关于“价值观内化”，我觉得有一些基本的道德标准是的，有一些普遍的价值观念是需要我们认可的，一些针对人性“真善美”建社会的基石。其次，关于“被同化的价值”，我认为这个世界不可避免存在功利世俗的观念，我们有选择去过一个安逸的人生或者具有挑战性的人生。

32天前

批判不理性爱国，比如批判砸日系车的行为，算是不爱国么。

23天前来自 王若宁（思想道德修养与法律基础）宁波大学

填写你的答案



方文通：其实我们可以反问一下，砸日系车的行为，算是

14天前



白善娜：我的想法有些不同，首先确实不是很理智的方法保持缄默？他们这些人可能在我们看来不理智，太暴力，不懂得多，可你什么都不做和你不理智，不知道有什么区别日本一个小小的回击，但是如果是亲自去日本砸车可能更

15天前



张洵：当一个强大的中国出现在世人面前时，就不会再有

22天前



张洵：小若宁，其实爱国与否在于你的内心，而不是外在日本离不开我们的时候，我们也渐渐有些离不开日本了。重要的是让我们国家真正强大起来，当年胡总书记的隐忍人，我们需要情商，作为国家，把握情绪的能力更加重要

22天前



章馨月：当然不是不爱国。同意楼上！

23天前



许亚茹：我觉得对不理性“爱国行为”的批评更是爱国的体

23天前

关于自由的分析很独特，但是如果自由是痛苦的，我们为什么还要追求自由？当就算自由，人生总是有很多无奈，有很多来自外部的压力，与自己美好的设想相违背。既然有压力的存在，自由真的存在吗？

34天前来自 陈文婷（思想道德修养与法律基础）复旦大学

赞（0）踩（0）回答（10）

填写你的答案

陈文婷：追求梦想确实需要来自于内心的勇气，但是难道不需要外在的鼓励，支持吗？我们的社会是不是应当在有理想的人追求理想时起到支持的作用呢？

33天前

陈文婷：生活的压力在很多情况下会使人难以继续追求理想，这才是我的疑问。很多音乐家，画家等伟大的人物生活的穷困潦倒，确实，他们的伟大作品来源于艰苦的生活，可是如果他们的生活条件更好，也许可以活更长的生命，诞生更好的作品。如果有理想的人注定要生活贫苦，谁还会追求梦想呢？

33天前



陈伊敏：自由指由己不是由他。胡适先生在《容忍与自由》这本书里诠释的自由是我比较支持的。另外从美学的角度里看，若从实用的角度看事物，我们往往受环境束缚，而不能欣赏美。只有脱离束缚才能真正体会到美。这正是我们为什么追求自由。这个观点来自于朱光潜的谈美。所以推荐下这两本书

34天前



刘欢欢：很绝对的东西，像自由、真理、爱情之类的，如果说不存在，恐怕是很难令人信服，但是存在的话，又是极少数人或者说是没有人认为自己真正追求到了。勇敢的人总是在追寻这些的路上。而其实我们的目的也未必就是到达终点呢？

34天前



太欣欣：自由是否真的存在，可能要看你对自由的理解是什么，以及你的内心吧~

34天前



太欣欣：痛并快乐着😊

34天前



鲁洋：只有勇敢的人才敢追求真正的自由，因为这需要我们有敢作敢当的勇气。

34天前



钟珍妮：真正完全意义上的自由是不存在的，我们能做的只是做自己。

34天前



章馨月：楼上说自由与压力相对，恐怕不能同意。

34天前



焦宗阳：自由与压力相对，没有生活的压力，没有梦想的追求，人就谈不上自由。自由不能脱离我们的社会环境，不是为所欲为的放纵。

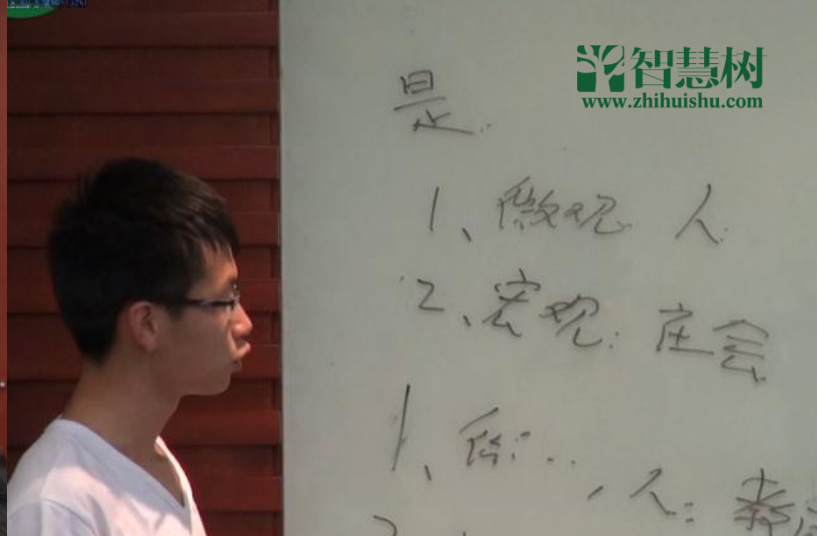
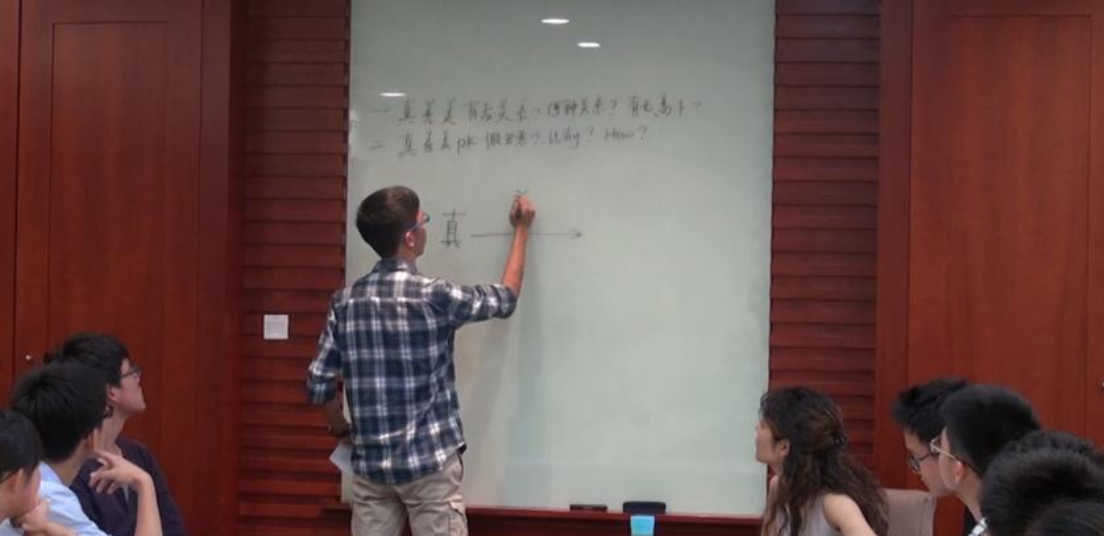
34天前



关于价值观的讨论

关于爱国的讨论

关于自由的讨论







黄婧

我是教师

我是学生

首页

我的学习

课程讨论

作业考试

知识库

学习笔记

课程通知

教务处理

教学计划

日程管理

教学调查

课程列表

学习中(1)

已完成(2)

收藏



思想道德修养与法律基础

思想道德修养与法律基...

4%

01/07-03/29

动态汇总

教学通知

教师分享

同学分享

全部课程

全部分类

发布分享

学习帮助

作业迟交

作业做错了

快速学习

作业未交了

快速学习

上课时间

快速学习

教学日历

三月 2014

一 二 三 四 五 六 日

24	25	26	27	28	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31	1	2	3	4	5	6

2014-03-20



成就徽章



成绩单

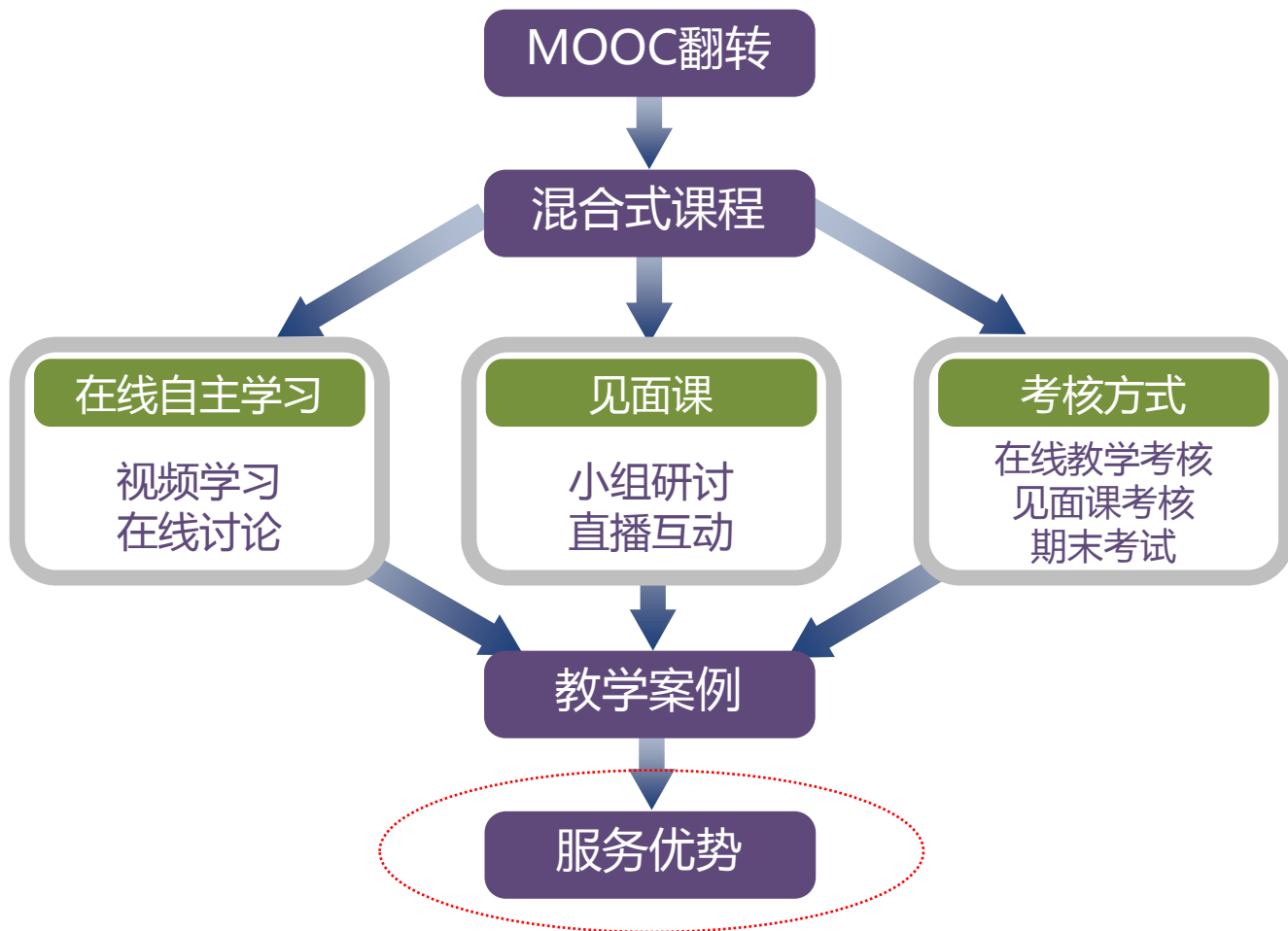


返回



9 交流总结





平台服务—全球最大的学分课程在线教育平台

2 功能定位

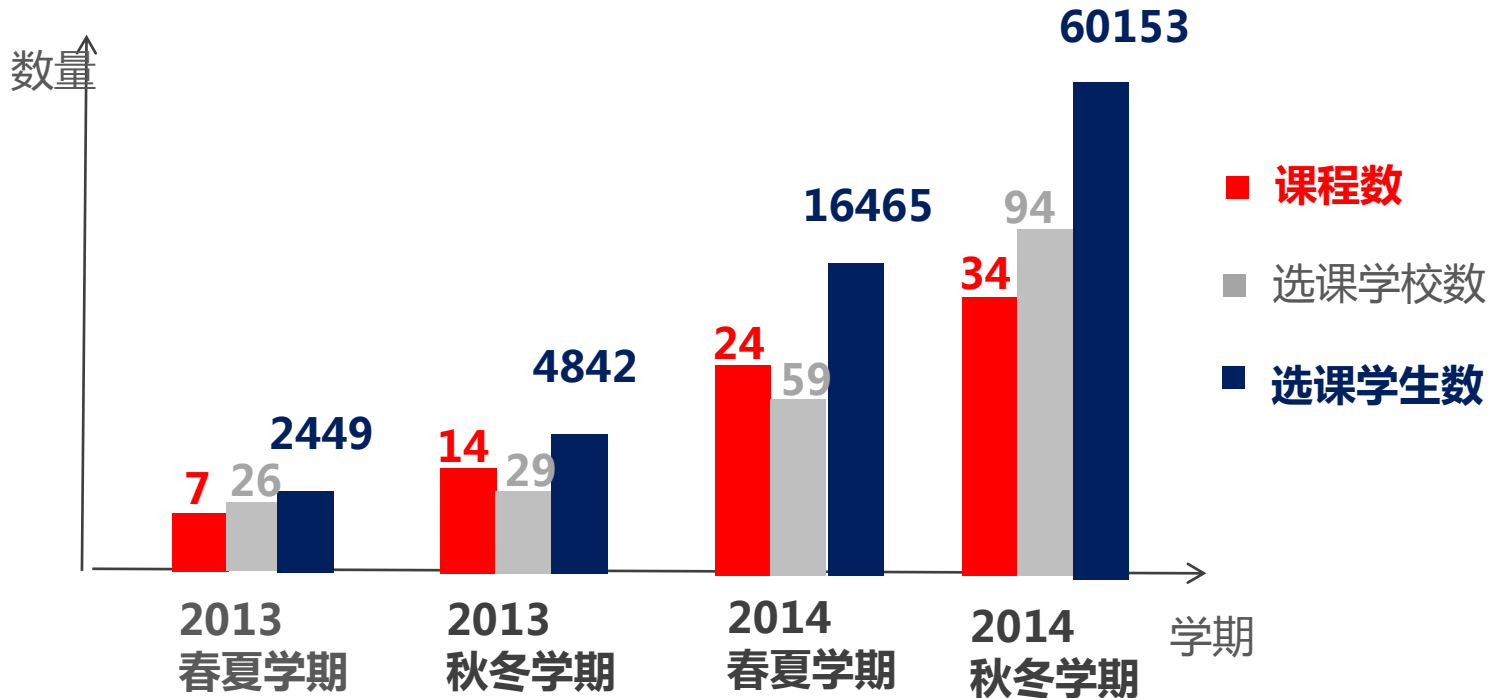


帮助更多的学校老师翻转课堂

- 推动更多的好课程跨校共享

平台服务—全球最大的学分课程在线教育平台

3 运行数据



翻转服务—全流程一条龙建课

06 应用推广准备
课程片花·课程广告词·课程网站

05 完成建设课程
在线视频·见面课设计·考核方法改革

04 拍摄制作视频
碎片化视频·符合技术标准·教师审核确认

03 “训练营”中提高
完善教学设计·专家面对面·一对一辅导

02 教师在线学习
在线课程从“翻转课堂”到“共享课程”

01 学校推荐教师
学校填写教师推荐表

建课流程 边学、边想、边做

智慧树独创的“翻转课堂”式建课服务
“教学理念、教学方法、教学责任”融汇贯通



多方协作高品质

教学团队
教务部门
课程顾问团队
技术拍摄团队
联盟专家团队

推广服务—课程联盟与跨校共享

东西部 课程共享联盟

北京大学 理事长单位
复旦大学 工作委员会委员单位
上海高校课程中心 副理事长单位

方法

04
共享
课程

智慧树网
服务案例

02
理念
提升

提高
教学质量

03
方法
改革

01
教学
发展

“教育公平”
目标

天津大学 苏州大学 北京中医药大学 山东大学
北京航空航天大学 南开大学 北京师范大学 上海中医药大学
清华大学 复旦大学 浙江大学 吉林大学 湖南大学
哈尔滨工业大学 福州大学 南昌大学 西安交通大学 浙江理工大学 首都师范大学
华南师范大学 北京交通大学 东北林业大学 重庆大学 中国海洋大学 中国药科大学 北京理工大学 北京化工大学
兰州大学 华东理工大学 同济大学 海南大学 大连海事大学 华东师范大学 华中师范大学 上海师范大学
南京理工大学 四川大学 华南理工大学 上海第二工业大学 上海外国语大学 南京理工大学
中国矿业大学 广西大学 武汉大学 中国人民大学 上海交通大学
北京科技大学 华中科技大学 中国科学技术大学

近30所985大学
近80所211大学
上百所大学都在这里



质量保障服务——多环节、多主体

	教学团队	教学服务	教务部门
开课前	课程教学研讨会	教学研讨与师资培养	开课沟通、教学条件
	学习进度督促	在线进阶式教程学习	学情报告（在线进度）
开课中	发帖/回帖/精华分享	在线课程层级论坛	学情报告（在线论坛）
	出勤提醒/课堂评价	讨论课/直播互动课堂	学情报告（见面课）
考核	出题/监考/阅卷	共享课程考核	排考/监考服务 成绩入档/学分
	课程结果性质量分析	课程质量分析	课程质量报告

高品质
有保障

- 联盟引领理念，统一标准
- 开课学校/教授全程参与教学
- 智慧树平台全程技术支持
- 智慧树团队全程跟踪服务

- 联盟
- 高校
- 教师
- 学生
- 智慧树网

共同为课程负责



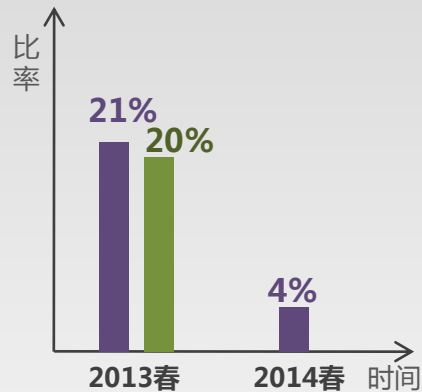
- 1 统一标准
- 2 建课服务
- 3 开课评审
- 4 过程督导
- 5 学生反馈
- 6 质量分析



数据分析服务——实时掌握、效果可控

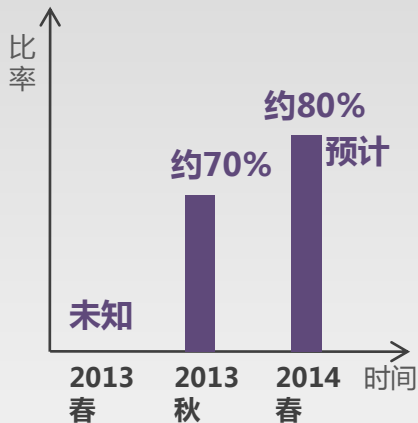
1 退课率

学生认为翻转课堂学习投入较大，有些不适应



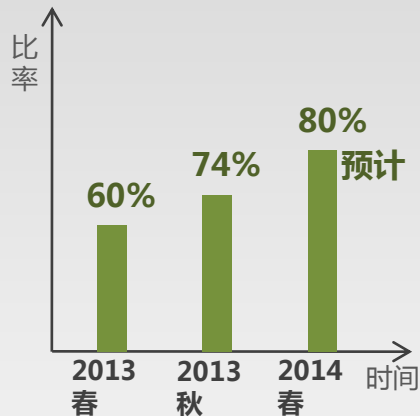
■ 上海高校课程中心
■ 东西部高校课程共享联盟

2 在线学习完成率



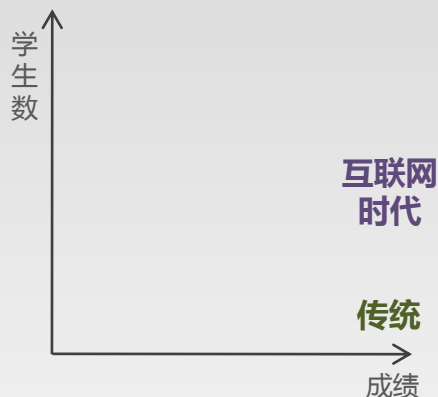
3 见面课出勤率

学生的兴趣导向是重要因素，对学生出勤提醒



4 成绩分布

互联网加剧了学生成绩的两极分化



基地服务——小树叶就在你身边

智慧树网
www.zhihuishu.com



MOOC课程建设服务中心
南昌 基地

教师的
贴心伙伴



服务口碑——教师、学校、学生有话说

他们说...

“智慧树服务团队，专业敬业，他们不仅是技术专家，他们也懂教育，给了我们很多非常好的建议。”

（超过5000学生，来自29所学校，80%的学生非常满意）



高国希

复旦大学教授、博导
《思想道德修养与法律基础》
共享课负责人

“智慧树服务团队，既无官方的沉重，也无商界的浮躁，更多的是学术气，彰显了专业精神。我非常愿意与智慧树持续合作。”



李尚志

北京航空航天大学教授 博士生导师
首届国家教学名师国务院
学位委员会学科评议组成员

“《公共关系学概论》在东西部联盟的学校中深受好评，新疆的学校写来感谢信，我将他分享给我的团队，也包括智慧树课程平台及服务团队成员。”



李占才

同济大学教授、博导
《公共关系学概论》
共享课负责人

在我校的教学改革过程中，智慧树技术力量和服务团队就像铁路的两根轨道，载着火车稳步快速前行。

——南昌大学教务处陈明华

我们学校选了智慧树军事理论共享课程，使我们有机会和将军们面对面交流，以前只能在电视上见到。我还提问了一个问题，这种感觉很棒。

——石河子大学学生

几点认识与体会：

- 内在动力，外在激励
- 实际出发，因校制宜
- 顶层设计，快速步走
- 内容有趣，形式多样
- 教师主体，经验指导
- 共同参与，分工协作
- 尽早行动，争做寡头

智慧树和各位教师一起，为至千里而积跬步



谢谢!