

# 大学教学常识

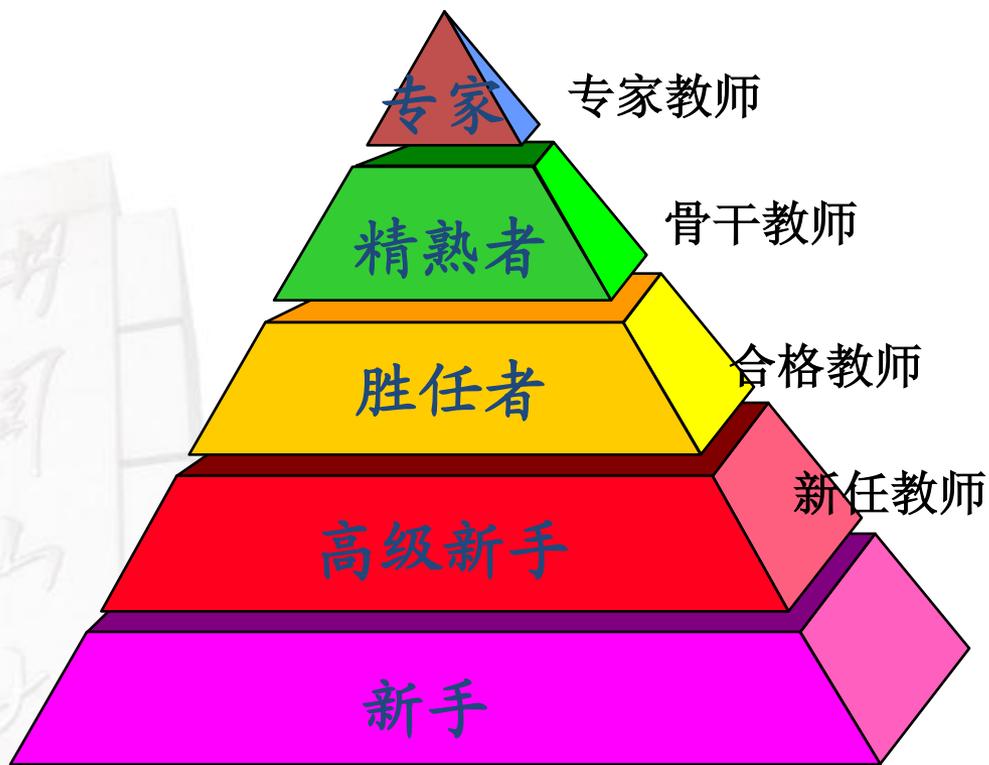
彭春妹

井冈山大学教育学院教授/院长

2015-04-29

# 问题提出

教师专业成长发展阶段



(Based on Benner, 1984)

# 问题的提出

提升高校教育质量，我们的追求是：

- 教学品质
- 科研品质
- 服务品质
- 我们的路径选择：  
教学服务社会？
科研服务社会？

# 大学新教师的困惑

- 教学无力
- 科研无助
- 服务无门

# 大学教学常识

- 理解大学教学
- 体验大学教学
- 探索教学成长

# 1

## 理解大学教学

◆大学

◆教学

◆大学教学

# 大学

## 大学的功能什么？

- 人才培养
- 科学研究
- 服务社会
- 文化传承与创新

**思考**

**何为首要？何为优先？**

# 教学

## 说出你心目中教学常识

- ○ ○ ○ ○ ○
- ○ ○ ○ ○ ○
- ○ ○ ○ ○ ○
- ○ ○ ○ ○ ○

# 教学

- 为何教学
- 教学什么
- 怎么教学
- 教学怎样

# 为何教学

- 教学是学校教育的基本形态。
- 教学工作是学校的中心工作。

# 教学什么

- 教学是教师教、学生学的统一活动；在这个活动中，学生掌握一定的知识和技能，同时，身心获得一定的发展，形成一定的思想品德。（王策三）
- 教学是以课程内容为中介的师生双方教和学的共同活动。（顾明远）

# 教学什么

- 教学是一种意在引起学生学习行为的活动。
- 教学是符合特定道德条件的引起学习的活动。

（史密斯关于国外“教学”概念定义类型）

# 教学什么

- **教学是学生在纯粹教育的意图之下，有计划、有组织地接受教育，获得知识，发展才能、技能，形成信念、人格特性、态度和行为习惯，以便作为一个人在社会中出色地活动，为社会的存续发展与人类生活的进步向上作出贡献。**

# 教学什么

**教学是“为人”之事，是“为人”活动。**

- **教书育人(时时、事事、处处)**
- **教学生学（做人、做事）**

# 怎样教学

## 教学基本要素

- 教学目标
- 教学关系（师生关系）
- 教学内容
- 教学伦理

# 怎样教学

## 教学工作基本环节

- 备课
- 上课
- 课后辅导
- 作业布置与批改
- 学业成绩检查与评定

## 本科生导师制

# 怎样教学

## 教学过程的基本阶段

- 激发动机
- 感知教材
- 理解教材
- 巩固教材
- 运用教材

**组织教学**伴随一堂课的始终

# 怎样教学

- 教学方法的选择
- 教法
- 学法
- 教学互动法

# 教学怎样

## 怎样评价一堂课？

- 教学目标明确
- 教学内容正确
- 教学方法灵活
- 教学组织得好
- 师生积极性高
- 教学效果明显

# 教学怎样

## 看课评课？

- 分析“教”

——教什么 怎么教

- 分析“学”

——学什么 怎么学

- 分析“教与学的互动生成”

——教得怎样 学得怎样

# 大学教学的应然理解

- 教学是大学的首要职能；
- 大学教学具有教育性、专业性和学术性；
- 教学与科研是大学人才培养的共同载体。

# 大学教学的实然反思

## 大学新任教师的困惑？

- 教学无能
- 科研无助
- 服务无门

# 2

## 体验大学教学

- ◆ 大学教学三问
- ◆ 感受大学教学

# 大学教学三问

- 大学教学，是我所爱吗？
- 大学教学，是我所能吗？
- 大学教学，是我所值吗？

# 感受大学教学

## 教学故事

- 结合自己高校教学工作经历，谈谈你对大学教学理解与感受。
  - 上好课是大学教师的责任和使命。
  - 享受教学是大学教师的幸福资源。
  - 教学无止境。

# 大学教学的实然状态

- 教学热情不高
- 教学投入不足
- 只教书不育人
- 人机热人际冷
- 教学常识缺乏
- 教与学相脱离

# 教师职业倦怠

## 职业倦怠

- **情感衰竭** 工作热情的耗尽，表现为厌倦、易怒和热情耗尽，是一种情绪情感极度疲劳的状态；
- **非人性化** 表现出冷漠、行为消极，对人持否定态度，尽可能疏远他人等；
- **低成就感** 对自己的工作不满意，降低了工作中的效能感，强化对自己消极评价的倾向。

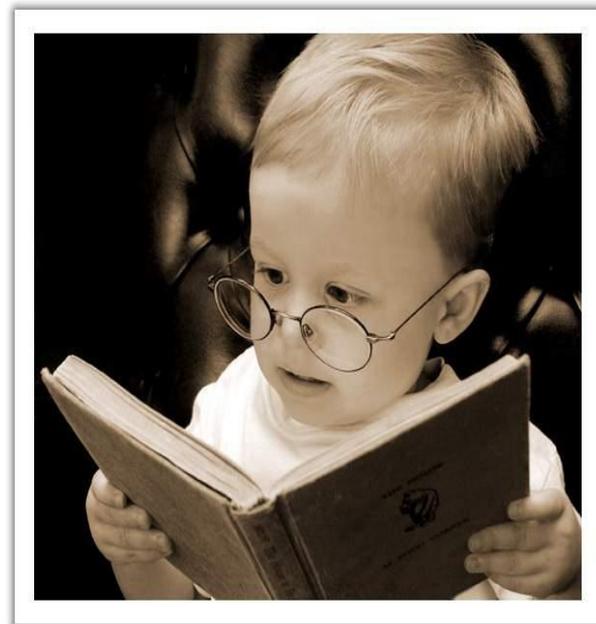
# 分享与反思

- 把**教师职业**当作**事业**去干，与组织融为一体。（结果？）
- 把**个人价值**运用**服务**学生，与学生情感利益在一起。（结果？）

# 3

## 探索教学成长

- ◆ 理解教学目标
- ◆ 和谐师生关系
- ◆ 再思教学内容
- ◆ 认同教学伦理
- ◆ 反思教学实践



# 理解教学目标

- 明确课程的教学目标是什么；
- 探索教学目标与教学内容间的内在联系或如何通过教学内容和教学过程渗透来实现；
- 区分教学目标的层次性；
- 理解教学目标本身所包含的教法学法的要求；
- 考虑如何向学生说明教学目标的学习的价值并帮助达成这些目标；
- 理解课程教学目标有没有不足或需要完善的地方。

# 和谐师生关系

- 教育大爱
- 人格积极
- 教学滋养

# 和谐师生关系—教育大爱

## 教师应有怎样的大爱之心？

- 爱教育事业
- 爱教师职业
- 爱所属学校
- 爱所有班级
- 爱所有学生
- 爱自己所有

# 和谐师生关系—教育大爱

## 反思与分享

- 教师怎样爱自己？（爱人）
- 教师怎样爱学生？（被爱）
- 与所有学生的情感利益在一起并为之奉献。
- 能时刻促进周围环境的那份和谐与快乐！

从小爱得饱

长大活得好

老师爱得饱

学生活得好

# 积极的人格特质 (Seligman 和 Peterson)

**智慧** 1. 创造性; 2. 好奇心; 3. 批判性思维; 4. 好学; 5. 洞察力

**勇气** 6. 勇敢; 7. 毅力; 8. 诚实; 9. 热情

**仁爱** 10. 爱与被爱的能力; 11. 善良; 12. 社交智慧

**公正** 13. 忠诚; 14. 公平; 15. 领导力

**节制** 16. 宽恕; 17. 谦虚; 18. 谨慎; 19. 自制

**卓越** 20. 对美的欣赏; 21. 感恩; 22. 乐观; 23. 幽默感; 24. 灵性

# 和谐师生关系—教学滋养

- 变课堂为滋养生命的场所
- 让教学滋养教师学生心灵

# 再思教学内容

- 重新审视教学内容的逻辑结构，将其所蕴涵的经验意义、历史意义及实践意义重新体验。
- 重视考量学习者的认知结构，用适合学生接受的方式、学习方式、思维方帮助学生理解。

3S

# 认同教学伦理

- 遵循教学活动伦理要求的思想前提在于认同伦理要求。
- 在心理学上，认同指认识和情感的一致性。
- 经过认同，才能形成人的自我观念，产生自觉自发行为。

# 认同教学伦理

- 要求不仅从观念上知道或了解有关教学活动的伦理要求，而且从情感上接受或接纳有关教学活动的伦理要求，并愿意受其约束；
- 不是某个体接纳了某种教学伦理的要求，而是整个集体接纳了某种教学伦理要求。
- 理解教学伦理要求的合理性，即对学校教学伦理要求有理性的思考和分析。

# 反思教学实践

## 反思与分享

教师应拥有怎样的理想？

- 合格教师——优秀教师——卓越教师
- 领导信任的教师——家长信任的教师——  
—学生信任的教师——自己认可的教师
- .....

# 反思教学实践

## 反思与分享

教师应有怎样的信念？

- 教—教什么
- 育—育什么
- 学—学什么
- 研—研什么

教师的使命：唤醒、净化、支持

# 反思教学实践

## 反思与分享

### 教与学的关系？

- 教学相长
- 教养与学养
- 教学与研究
- 成长即成果
- ○ ○ ○ ○ ○ ○

# 内心成长—尊重生命意义



本书用122张水结晶照片向世人展示了一项独一无二的科学观察：  
水能听，水能看，水知道生命的答案！  
——水结晶摄影集

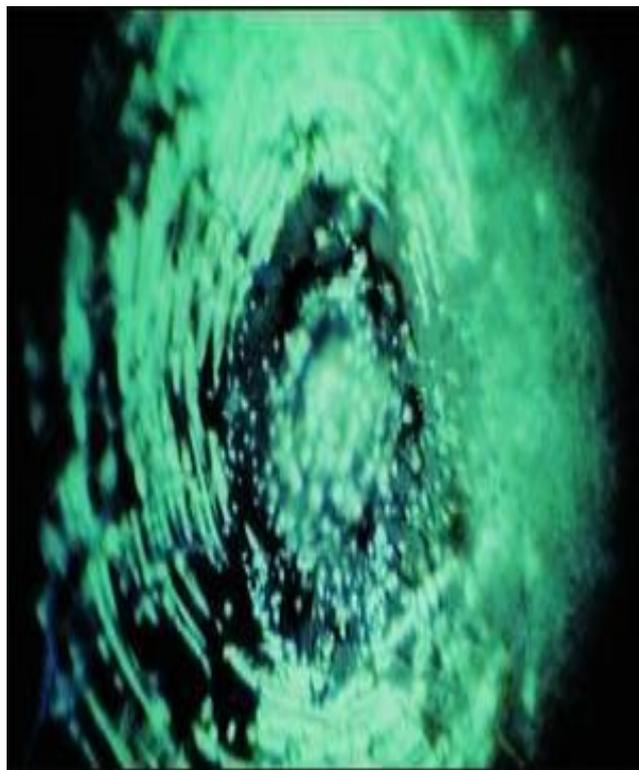


[日]江本胜  
(1943—)

# 《水知道答案》



看“谢谢”



看“浑蛋”

# 内心成长——积极道德生活

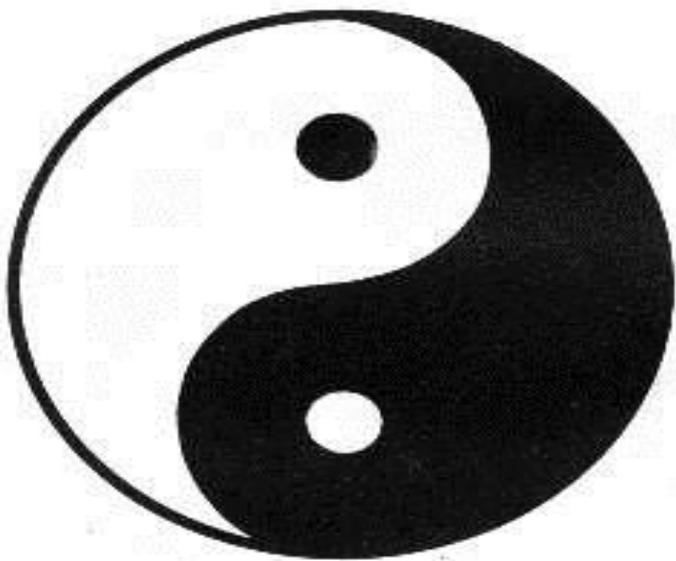
## HAPPY

- **Help-----越助人越快乐**
- **Appreciation-----越欣赏越享受**
- **Pursue-----越追求越满足**
- **Perspective-----越乐观越幸运**
- **Yours-----越自主越持久**

# 内心成长—积极道德生活

- 积淀幸福资源（每天写幸福日记）
- 常与内心对话（每天2个10分钟）
- 健康生活方式（每天2个111觉）

# 内心成长—修养健康人格



- **思维** 先白后黑
- **能力** 看得起 在一起
- **心态** 愿人好  
看人好  
帮人好
- **方式** 不迎 不拒 不相随

谢谢!