

教研结合 寓教于乐

——浅谈教学研究与教学成果申报

曹小华 博士 副教授

电子邮箱: caojimmy@126.com

电 话: 13879263473

九江学院化学与环境工程学院

汇报提纲

一、教科研并重的必要性

二、教研课题申报“四心”

三、课题申报与论文写作体会

四、省级教学成果奖申报体会

一、教研并重的必要性

（一）理论层面

高校职责：教书（学）、育人、科学研究和文化遗产

教学科研，缺一不可；教学长能力，科研育灵气！

教研结合好处多，又快又好出成果！

教学带动科研，科研反哺教学。教学与科研相融合，融教于乐，是促进青年教师专业化成长的必由之路，是培育教研双优型的重要途径。

(二) 现实层面

1、教师“**人人要上课，谁也躲不过**”，站稳讲台是专任教师立足之本，要提高教学质量，就要进行教学研究；

教学中存在很多**问题**，只要**细心**挖掘，积极思考，就可以从教学中**发现**很多教研**课题**和**论文**；

2、**职称评聘、教研来定；评优评先、庸者靠边！**

教学科研都不搞，日子很难过得好！

3、**教而不研则浅，研而不教则虚。**

教学让人激情，科研使人厚重。

关于省级研究生教改项目视同为省（部）级科研课题的复函

发表时间：[2012-08-03] 来源：[厅专业技术人员管理处] 浏览次数：[5181]

省教育厅职改办：

《关于恳请将"江西省学位与研究生教育教学改革研究项目"视同为省（部）级课题的请示》收悉，经研究，现答复如下：

《江西省专业技术资格条件（2011年修订版）》（赣人社发〔2011〕47号）各专业技术资格条件有关词语、概念的特定解释中，省学位与研究生教育教学改革研究项目（简称"省级研究生教改项目"）视同为省（部）级科研课题。

此复。

江西职称工作办公室

二〇一二年八月二日

大学化学实验教学实践中发现目前许多高校大学化学实验教学不同程度地存在**条块分割，实验内容陈旧过时**，同一水平重复，**验证性实验多，而综合性、设计性、专业特色性实验少**，实验教学资源使用效率低，不利于学生创新能力和综合素质的培养等不足。

江西省教改立项资助项目《大学化学综合性、设计性实验教学研究与实践》（课题编号JXJG-08-17-44，2010年6月省级优秀结题，获校级教学成果一等奖）。

《化学实验综合改革实践》获得江西省第十三批教学成果一等奖。

教研并重成功典范

廖亮教授：男，博士，二级教授，南昌大学和江西农业大学兼职生态学及植物学硕士生导师。江西省高校**教学名师**，享受**国务院特殊津贴**和**江西省政府特殊津贴**。

获得江西省**优秀教学成果二等奖**和国家**优秀教学成果二等奖**！

主持**国家自然科学基金4项**

江西省**自然科学基金3项**

江西省教育厅科技重点资助项目**1项**

九江市农业发展基金项目**1项**

曹小华课题组主持及参与的部分教研课题

- 1、江西省教改立项资助项目《大学化学综合性、设计性实验教学研究与实践》(No.JXJG-08-17-44) **第四届校教学成果一等奖**
- 2、江西省教改立项资助项目《大学化学ATDE创造性思维教学模式研究与实践》(JXJG-11-17-15) **第七届校教学成果一等奖**
- 3、江西省级教改立项资助项目《普通化学合作学习与评价的研究与实践》(JXJG-09-17-12) **第五届校教学成果二等奖**
- 4、江西省教育厅省教改课题《绿色化学与学生创新能力培养关系研究》(No.JXJG-07-17-16) **第三届校教学成果三等奖**
- 5、省教育厅教改课题《高校开展鄱阳湖生态保护与绿色化学教育的研究与实践》(No.JXJG-10-17-16)
- 6、江西省教育厅省教改课题《大学化学实验多元化评价体系构建与实践》(JXJG-14-17-24)

二、教研课题申报“四心

信心、虚心、细心、平常心

（一）信心

- 1、**信心是成功之母**：要善于挖掘自身教研的优势和特色，相信自己教学科研的潜力和实力，天生我才必有用。
- 2、**要敢于申报**：国家自然科学基金、社科基金、省自然科学基金、省教改等，都没有要求高学历或高职称，**讲师、硕士**只要有两位同行专家推荐同样可以申报，且各类课题大部分有**青年基金**项目，只要有一定的前期基础，撰写高质量的申报书也同样可以获得立项；

3、要勇于申报：

“**教研并重、文理渗透、大小通报的原则**”，以拓展课题研究的**宽度**和思路。

主动申报**教研**课题（如教改课题、教育规划课题、高校人文课题、社科规划课题等）

积极申报各类**科研**课题（如校级科研课题、教育厅科技项目、落地计划项目、省自然科学基金、科技支撑计划、国家自然科学基金等）及校企合作横向项目。

大小通报，积少成多：

积极申报校级（校科研课题资助力度 ≥ 2 万元/项）、市厅级、省部级及国家级教研课题。只要符合申报要求的就多申报，以便增加申报课题的经验，早日实现课题突破，获取经费支持，树立教学科研课题研究信心。

积极申报 莫要烦躁！

东方不亮西方亮，或多或少定能上！

- 4、前期基础影响但不决定申报成失败

术业有专攻，充分相信自己在努力耕耘的某一领域的特色和优势，每个人都是自己耕耘领域的专家。

药生学院张炳火老师（2010年）、化环学院汤明老师（2012年）、曹小华老师（2011年）等均在硕士、讲师期间获得国家自然、社科基金项目。

• 5 心动不如行动

信心+细心+虚心+平常心=成功

既要积极申报，树立信心，

更要付诸实践，认真申报！

心动不行动 就像做美梦！

铁棒忙磨成针，贵在功夫深！

(二) 虚心

1、 “问道有先后、术业有专攻，三人行必有我师”。

虚心求教，博取百家之长，取长补短！

老师、学生、教授、讲师、助教、校内、校外等

2、 “横看成林侧成峰，远近高低各不同”

外行看热闹，内行看门道，形式内容都要注意！

虚心求教，保持低调！博采众家，妙笔生花！

•3、长期干、关系好

如有条件积极参加各类学术会议，广泛交流，尽可能展示自己，让**同行**特别是**名家**知道你、了解你、认同你、乐于指导和帮助你！（课题和论文都是同行专家评审）

“**感恩长存，快乐同行**，虚怀若谷，大展宏图”

同行同行 相互帮忙！ 课题申报 请多关照！

吹吹牛喝喝酒 彼此成了好朋友！

<http://www.jju.edu.cn/info/1048/41052.htm>

化环学院曹小华博士应邀到中国化学会第29届学术年会高等化学教育分会做报告

2014-08-09 23:36 化环学院 (点击: 715)



中国化学会第29届学术年会开幕式

证书

曹小华 老师：

2014年8月4-7日，在北京大学举办的“中国化学会第29届学术年会”上，您获邀做了题目为：“大学化学 ATDE 创造性思维教学模式教学实践与探索”的高等化学教育分会场（中国化学会教育委员会承办）邀请报告。

特此证明。

中国化学会化学教育委员会

2014年8月7日



化环学院曹小华博士做分会邀请报告

学院应邀参加“全国高等院校大学化学实验教学研讨会暨骨干教师研修班”并作专题报告

2014-02-28 14:02

应北京师范大学继续教育与教师培训学院邀请，学院教师严平、曹小华代表《化学实验综合改革实践》课题组参加了由该院举办的“全国高等院校大学化学实验教学研讨会暨骨干教师研修班”，并作为唯一地方本科院校代表作大会报告。研讨班于4月20-22日在四川省成都市



(三) 细心

处处留心皆学问，精雕细琢出文章；

思路决定出路，细节影响成败！

教学科研要搞好，准、细、严、实不可少！

1 选题准：顶天立地

看菜下饭，量体裁衣，什么身份做什么题！

既不忙求热点，又要注重时代要求。

选题要有**创新**，明确的研究内容、目的；

意义重大，让专家感受到课题研究的必要性和迫切性；

方案可行，既要充分说明理论上的可行性，又要相关的必要前期基础，研究条件和团队，才能充分获取专家信任，从而获得立项机会；

依据指南：热中选冷有戏、冷中选热有门！

题目忌讳：太大、太土、太重

鼓励交叉 但一定不能**迷失**自我

方 法：抓住问题导向；凝练科学问题；

完成理论升华；指导解决实际。

解放思想、发散思维、顺应潮流，抓住热点、难点！

部分论文范例

- [\[1\] 化学实验教学三字经.pdf](#)
- [\[2\] 用科学发展观指导化学实验教学改革.pdf](#)
- [\[3\] 基于鄱阳湖生态保护的绿色化学教育研究与实践.pdf](#)
- [\[4\] 化学实验教学中健全人格培育研究与实践.pdf](#)
- [\[5\] 在化学实验教学中培养和谐师生关系的研究与实践.pdf](#)

题目

- 新颖——创新求异
- 规范——不要缩写
- 简练——最好25字以内
- 适中——不可太大
- 醒目——明白内容

选题原则：

- 1、科学性原则：**必须要有事实依据或科学理论依据；
- 2、创新性原则：**前人没有解决或没有完全解决的问题或对已经解决的问题提出新的解决方法；
- 3、需要性原则：**应该着眼于教学、生产或科技需要；
- 4、可行性原则：**已具备或者经过努力可以达到的条件；
- 5、经济合理原则：**尽可能做到以最少的投入（人力、财力、物力和时间等）取得最理想的科研成果。

（2）内容要细

粗制滥造让人看而生疑、阅而生厌，一份完美的课题申报书，离不开吹毛求疵的细节要求。

课题申报书中要尽可能避免错别字、错误标点符号、语句不通顺、逻辑不连贯，字体格式混乱等不足，对课题申报书中需要表达的**重要内容**，建议可以用**黑体**、**加粗**或**加下划线**的形式突出表示；

(3) 论证要严密

“为什么做（创新）、是否有必要做（意义）、如何做（研究内容技术路线）、是否能做（可行性分析包括理论、条件及团队、基础等）

项目立项依据部分要阐明在本领域国内外学者已经做了什么、取得了什么成果、有什么不足，并简要说清楚基于现有研究的不足，本课题准备做什么、如何做、预期成果有什么意义，而千万不要简单地把这一部分内容理解为简单的文献综述。

有叙更要有评，要中肯，要提出和发现问题。

(4) 工作要扎实

要注重前期研究基础，突出自己在本课题研究方面的一些**优势、特色和创新**，并阐明**前期工作**对本课题申报的铺垫和促进关系等。

” **巧妇难为无米之炊，有行方可有为** “，注意积累，勤奋务实。

（四）平常心

“过程努力，结果淡定，坚持不懈，务实创新”，科研课题不仅要实力，有时候也要有运气。课题成功，贵在坚持。

获得资助固然可喜，说明对前期工作的肯定，一定要务实开展研究工作，积极探索创新。**没有成功也不能泄气**，说明科研工作本身或课题申报书撰写等还存在一定不足，要认真结合专家建议，不断改进，虚心求教，保持平常心态，持之以恒，就一定能够成功。

“树立信心，崇尚虚心、笃行细心、保持平常心”。
名誉校长杨叔子坚持吃30年食堂方成为院士！

三、教研课题申报与教研论文写作体会

（一）教研课题的特点

（1）实践性：教改课题研究的内容大多是新时期高等教育教学改革与人才培养中的重点、难点和热点问题，侧重于研究教学问题，解决具体的行动问题，旨在提出具体的工作方法或政策措施，课题研究预期取得的**研究成果**，能积极在**教学实践中应用和推广**，**解决教学中的实际问题**。

（3）多样性：主要表现在研究内容、方法、表现形式和成果类型等方面。

从研究内容看可以是高等学校办学定位、人才培养模式创新、课程体系、教学内容、教学方法、教学手段以及教学管理改革等；

从研究方法看，有问卷调查法、访谈法、实验研究法等多种方法，既可以定性研究也可以定量统计研究；

从**表现形式**看，有记录研究过程的、有反映调查和实验数据的或明确团队分工合作的；

从**研究成果**的类型来看，可以是研究报告、研究论文、教学实践报告、问卷、教案等。

从**成果表现形式**看有文字、图表、声像等各种表现形式，有纸质、电子等载体，各类材料或反映不同内容，或同一内容用不同形式体现。

(2) 可行性：一是客观条件可能，二是主观方面可行。

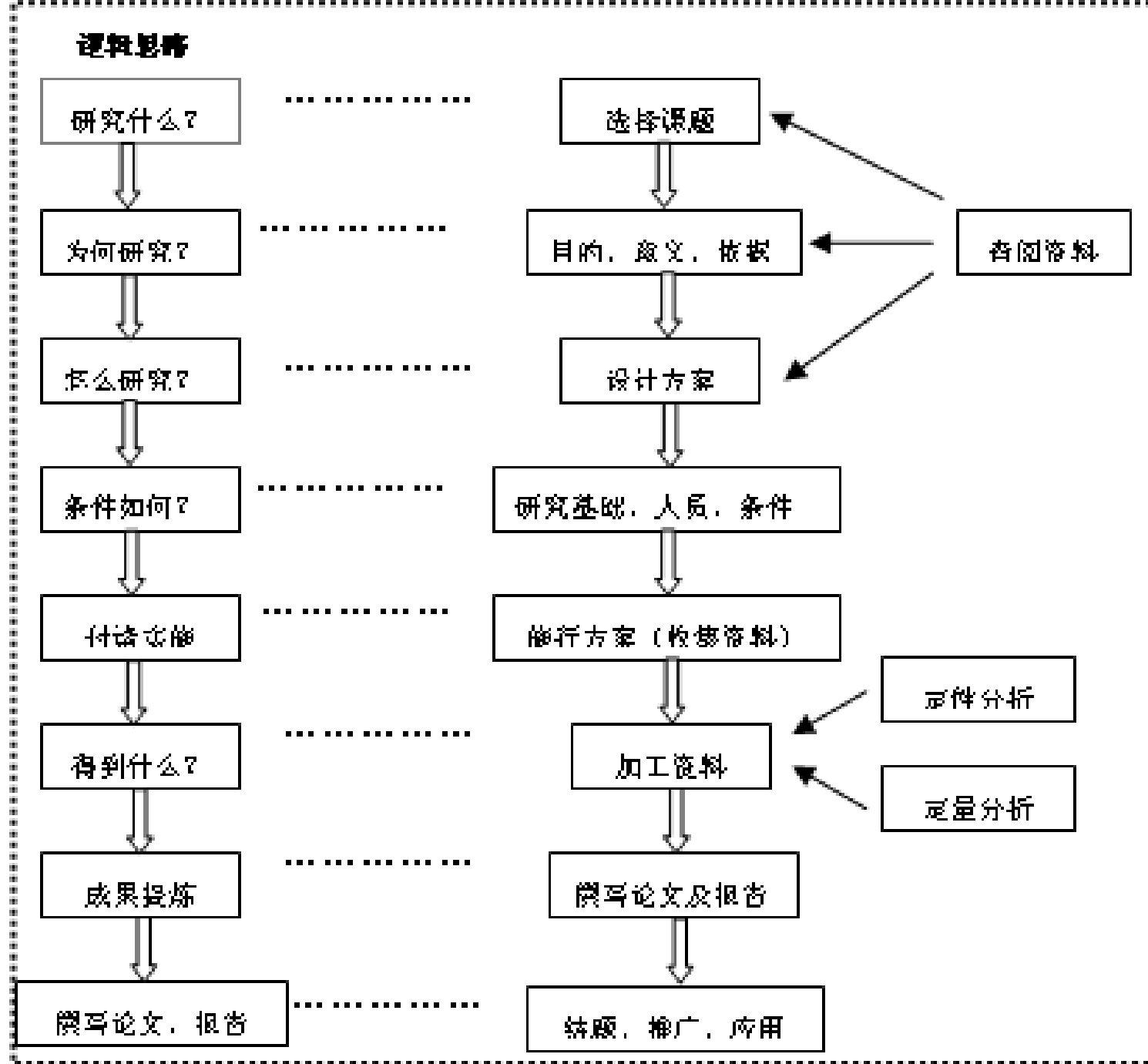
具体来说就是课题研究不能脱离**研究者工作经验**的范围，进行与工作完全无关的研究；

不能脱离自己的**知识背景**，从事与自己的知识积累、知识结构不同的研究；不能选择缺少资料、文献搜集渠道的研究；不能选择自身**无法控制**、无法操作，在能力、时间、财力等方面不能兑现的研究。

只有充分认证课题研究的可行性，才能保证课题研究的前瞻性、实用性和操作性。

的 逻辑思路 和操作流程

(二) 教学研究



成功的课题研究必须做到“**新、清、行、充、明**”

即：**思路新**（选题有新意）、

背景清（清楚课题研究的现状与趋势）、

方法行（研究方法与研究内容对应，定性研究与定量分析结合，具有可行性）、

论证充（既要从理论依据、政策依据、研究条件等对课题研究方案进行充分论证，更要通过教学实践，充分检验实际实施效果，不断修正和完善）、

目标明（要有明确的研究目标，有相应的研究成果）。

（三）教研课题申报体会

曹小华.引领·行动·提高—教研课题研究对青年教师成长的促进和启示[J].化学教育, 2011,32(8):38-40

（四）教研论文写作体会

严平,曹小华,陶春元.《化学教育》期刊对化学教研论文写作的启示[J].化学教育,2010,31(7):40-41

表1 《化学教育》主要栏目、选题启示及笔者实践^[1,2]

主要栏目	选题启示	笔者课题组实践及成果
化学与社会、生活中的化学	化学在生活领域（包括衣食住行、健康等）和社会领域（包括资源、环境、能源等）中的渗透和应用非常广泛，与社会、生活密切相关的化学知识也是素质教育的最好的素材之一。因此，与社会、生活密切相关的化学知识是重要的教研选题来源。	组织学生进行“九江学院校园饮用水水质分析与人体健康调研”，研究论文获学校表彰
教学研究、实验教学与教具研制、课程与教材研讨、调查报告、信息技术与化学、高考改革、化学史与化学史教育、知识介绍、专论、问题讨论与思考	课堂和实验教学实践是化学教研选题的重要来源。教研选题应关注教育教学的焦点、热点、争论点，探索教材教法重点、难点、转折点。具体选题可以是： （1）化学课堂教学经验与实践；（2）化学实验教学经验交流，化学实验的改进和开发；（3）素质教育心得；（4）研究或运用化学教学心理学的成果；（5）有见地、数据详实、有分析的调查报告；（6）重要的化学史实、化学史教育；（7）化学前沿知识介绍；（8）重点、难点、热点知识讨论。	课题：“绿色化学与学生创新能力培养关系的探讨”“大学化学综合性、设计性实验教学研究与实践”“普通化学合作学习与评价的研究与实践”“研究式有机化学实验教学与信息素质教育整合”“新形势下实行本科生‘导师小组制’的研究与实践”等。 论文：《科研成果转化为综合性、设计性实验的教学探索与实践》《绿色化学实验设计初探》《用科学发展观指导化学实验教学改革》《研究式有机化学实验教学与信息检索教学整合尝试》《一种简易的热过滤方法》《强化 C₃H₃ 元素培养提升学生综合素质》《对蒸馏实验操作两个问题的分析》《酯化反应实验改进》等。
教师教育	介绍和交流教师教育方面的最新成果和实践经验，选题可以是化学教师职前教育和职后培训、化学教师专业化发展等，如我国教师教育人才培养模式探究、教师科学素养调查与培养、化学教师专业发展的切入点与有效方法、教师科研指导等。	论文：《化学实验教师 C ₃ H ₃ 素养》

《化学教育》期刊对化学教研论文写作的启示*

严平¹ 曹小华^{1**} 陶春元²

(1. 九江学院化学化工学院 江西九江 332005; 2. 九江学院师范学院 江西九江 332005)

摘要 《化学教育》期刊蕴涵着大量的教研启示信息。结合作者撰写教研论文的经验与体会,就《化学教育》期刊对化学教研论文写作的启示进行探讨。

关键词 教研论文 论文写作 教研选题 学术道德

表2 《化学教育》期刊内容、征稿要求、审稿制度等对论文写作的启示^[3~6]

项目	对论文写作的启示
期刊内容对论文写作的启示	化学教研论文应该是“有感而发”,资料详实、内容新颖、重点突出、简明扼要。切忌“无病呻吟,拔高、贪大、求全”。应注意避免以下问题 ^[1] :(1)贪多求全,面面俱到;(2)理性论列有余,联系化学实际不足;(3)实例过多,牵强附会;(4)少本地数据和实践效果;(5)样本太少,提纲过于粗疏;(6)内容陈旧,缺乏时代感,罗列各家观点,唯独缺乏己见;(7)整段摘抄他文,拼凑成篇。
征稿简则对论文格式的启示	化学教研论文不仅要做到内容充实新颖,更要做到形式规范优雅。在写作论文时应特别注意:(1)层次、段落要分明(不同的杂志对层次表达形式要求不同);(2)用计算机绘图软件(如origin、chemwindow、chemdraw、Excel等)绘制插图和化学结构式,表格需制成三线表;(3)使用规范的物理量;(4)规范文中数字使用;(5)参考文献选摘最新、最主要的依次列入,未公开发表的不宜引用,切忌滥引泛摘。
审稿制度对论文修改的启示	论文成稿后,要适时请同仁进行“同行评议”、“三级审稿”。修改要注意突出新意(论题),自圆其说(结构),语言流畅(词句),符合要求(细节),力求“选题新颖、文字流畅、表达准确、格式规范、言简意赅”,增一词则繁,删一字则简。

四、如何申报教学成果奖

- （一）教学成果奖的内涵与范围
- （二）教学成果奖的申报条件与写作技巧
- （三）教学成果奖申报范例
- （四）部分申报材料的点评

（一）教学成果奖的内涵与范围

- 1、什么是教学成果？
- **教学成果**是指反映教育**教学规律**，具有**独创性、新颖性、实用性**，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生**明显效果**的教育教学方案。
- **教学成果奖**授予在教育教学中做出重要成绩，在教育教学改革方面取得显著成果的集体和个人。级别可分为**校级、省级及国家级**。

- **2、教学成果奖的范围是什么？**
- 教学成果奖的范围包括主管部门委托评奖的部(委)属高校和省、市属各高校的教师、教学辅助人员、教学管理干部，从事教育教学工作（含专科、本科、研究生）及成人教育工作，在**教书育人、教学改革、教学建设、教学管理**等方面所取得的教学成果，以及其它行业、社会团体和个人在高等教育中取得的教学成果。

重点一般是在人才培养和教学改革方面迈出重大步伐并取得显著成效的教学成果。同时，在相同条件下，为鼓励从事基础课、公共课的教学，对长期从事公共课、基础课教学工作的教师及中青年教师所取得的教学成果，常优先予以考虑。

- **3、什么样的成果才能算作是教学成果？**
- 高等学校教学工作领域涉及面很宽：
- 从**领域上**看涉及**教书育人、教学改革、教学建设、教学管理和教学辅助**等领域；
- 从**对象和层面**上看涉及**本、专科和研究生**教育等对象；
- 从**具体内容**看涉及**人才培养模式、教学工作管理体制与运行机制、学科专业(课程)、方法技术手段、人员队伍和校内外实习实践基地**等。

那么，什么样的成果才能算是教学成果：

(1) 针对教育对象特点和人才培养要求，在转变教育思想，优化人才培养方案，改革课程体系，改进教学方法、实验技术，全面推进素质教育，培养学生的创新精神和实践能力，促进学生知识、能力、素质综合提高、德智体美等全面发展，提高教学水平和教育质量等方面的成果。

（2）根据教育目的和教育教学规律，在**组织教学工作**，**推动教学改革**，**加强专业（学科）、教师队伍、教材、实验实习基地、现代教育技术应用**，**促进产学研结合与各种合作办学**，实现教学管理现代化等方面的成果。

（3）结合自身特点，**推广、应用**已有的教学成果，并在实践中进一步创新和发展，显著提高办学效益和人才培养质量等方面的成果。

- 4、教学成果奖的基本内容与框架
- (1) 总体内容与框架

2005 年申报国家级教学成果奖项目

适用于研究生创新能力提高的产学合作教育新模式的研究

展示材料

申报表

成果科学总结

成果支撑材料

- 论文
- 出版物
- 承担的课题
- 研究生培养基地协议
- 新闻媒介的报道材料

成果鉴定

适用于研究生创新能力提高的
产学合作教育新模式的研究

陈铁群、谢胜利、邬智、阮向前、孙国忠

访客计数

网站设计维护：华南理工大学教务处
华南理工大学教育技术中心

Copyright: SCUT

SCUT

（2）各部分内容与框架

申报表（推荐书）包括：**成果的主要内容、创新点、应用情况、主要完成人（限5人）和完成单位及其主要贡献。**

成果科学总结（项目总结报告）包括：摘要（准确、精练地概括全文内容）、引言/前言/问题的提出（简明扼要讲清为什么、是什么、做了什么。内容包括：提出研究问题；介绍研究背景；指出研究目的；说明研究意义；表明研究理论依据；提出研究假设等。）、理论创新、实践探索、成果的效益及影响。

成果支撑材料：论文、教材、专著、规章制度与文件、课题、媒体报道等。

（二）教学成果奖申报条件与写作技巧

• 1、申报条件

- 申请国家级/省（部）级教学成果奖必须满足：

(1)国内/省内首创的；

(2)经过4年/2年以上教育教学实践检验的；

(3)在全国/全省产生一定影响的。

“四年以上的实践检验”这项规定是保证获奖成果质量和水平的重要条件，也体现了教学成果奖所强调的实践性的鲜明特征。实践检验的时间，应从方案正式实施开始计算，不含方案的研讨、论证及制定过程的时间。

• 2、写作技巧

（1）如何确定教学成果的名称？

应注意几点：

➤ 不要取太繁杂、太长的名称。

➤ 名称不能通用化、一般化。

如：“教书育人提高教学质量”、
“教学科研、生产相结合促进教学质量的提高”
等。

➤名称与内容不符。

有的成了时髦名称的堆砌，把“全方位”、“立体化”、“整体优化”、等时髦的名词全都用上了，结果成果的内容却没有这方面的表述。

➤名称如口号。如：“面向现代化的教学”、“迎接二十一世

纪的挑战”、“开创性的探索”等。

➤五是半截名称，过于简单。如：“本科生教学”、“教学新方法”等，如改成“××本科课程教学改革的探讨与实践”、“××实验教学方法改革研究与实践”等，就显

➤成果名称为论文名称。

教学成果的名称应由两部分组成：表述成果的论文和成果的实践。

如只用了论文的名称，就不能反映实践的内容。

如“××课程教学改革的研究”、“论学生写作能力的培养”等，应改为：“××课程教学改革的研究与实践”，“学生写作能力培养模式的改革与实践”。

（2）如何概述教学成果内容？

- 内容概述，是对成果具体内容的浓缩和精练，应包括基本内容、创新点和应用情况。应用情况应侧重反映其成效或实践效果，包括推广运用价值等。

注意几个问题：

❑ 不要把教学成果当成先进事迹来写。

□严格界定教学成果内容介绍的范围。

有些教学成果在提高教育质量，实现培养目标方面发挥重要作用的同时，在创造社会财富、促进科技进步与社会发展，提高学术水平等方面也发挥了重要的作用，但不属于教学的范畴，不必多作介绍。

充分反映教学成果在提高教育质量和教学水平中所发挥的作用是成果内容介绍的主要目的。因此，成果基本内容介绍要做到既有理论指导，又反映实践效果。

◆不要说过头话。

对比是介绍成果的好方法，也最具说服力。可对成果本身方案实施前后的情况进行对比，也可与未实施方案的单位作比较。但是，对比必须实事求是，不能言过其实。

◆**教学成果介绍不是教学经验总结**，二者虽有共同点，但有明显的差异，把教学成果介绍写成教学经验总结，不符合要求。

(3) 对教学成果的总结和论文的要求

- ❑ 申请国家级/省级教学成果奖时，要有反映该成果的科学总结或论文，二者须具其一。
- ❑ 反映成果的科学总结不同于成果介绍，它要在扼要介绍成果的基础上，运用正确的教育理论，达到理论与实践结合上的总结，具有指导意义的带有规律性的认识。如果总结只是对成果的一般介绍，显然不符要求。

➤反映成果的论文

可以是结合成果主要内容所撰写的理论性文章，也可以是方案实施过程中、实施后对方案主要内容进行分析与探讨性的文章。

论文作者应是成果的**主要完成人**。如不是主要完成人，即使论文反映了成果的主要内容，也是不符合要求的。

论文多多益善，有高质量的（如**CSCI**、**人大复印**）的更好，但一定要紧密相关，忌讳**胡编乱凑**、**强拉硬拽**。



中国人民大学
书报资料中心

INFORMATION CENTER FOR SOCIAL SCIENCES, RUC

作品转载通知

曹小华 同志：

您发表在《中小学教师培训》

2008 年第 11 期的

文章 化学实验教师C3H3素养

被中国人

民大学书报资料中心复印报刊资料 G37《中学化学教与学》

2009 年第 02 期全文转载，特此告知，并致以衷心感谢！

由于复印报刊资料是二次文献，我们需再次核实您的联系方式，以便及时准确地给您寄送稿酬或提供您所需要的相关信息服务。敬请
您认真阅读“作者俱乐部启事”，并将《作者俱乐部会员表》填好后，
通过邮寄或传真方式返回我中心，我们将按照您的愿望和确认的联系
方式给您提供相应的服务或邮寄稿酬。



➤ **反映成果的教材可包括：**教材如何体现教学内容的思想性、先进性、科学性、系统性和教学的适用性；教材内容如何适应政治、经济、文化和科学技术的发展与改革的需要；教材对推动教学改革、提高教学质量（包括学生素质、能力的提高）所起的作用等



江西省教学成果奖 获奖证书

证书编号: 20130172

获奖成果: 化学实验教学综合改革
与实践

获奖者: 曹小华、陶春元、张康华、
严平、杨期勇

获奖等级: 一等奖

江西省教育厅

二〇一三年一月



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

曹小华 谢宝华 叶珊 雷艳虹 赵新萍:

你们申报的《大学化学综合性、设计性实验教学研究与实践》
(证书编号: 2010-1-02) 教学研究项目, 经评审获九江学院第四
届教学成果一等奖。特发此证, 以资鼓励。



二〇一〇年十二月三十日

课题研究活动掠影



（四）部分未获奖材料点评

总体上：

- ◆材料不全，只有总结报告；
- ◆总结报告格式不对；
- ◆理论概括不够，经验总结过多；
- ◆成果似乎并不是主要参与人员的；
- ◆题目不恰当；
- ◆结论不鲜明，不是观点式的结论。

有丰富成果，但材料没写好，格式不对。

□题目不当：

如“电力牵引与传动控制专业”精品专业建设工作总结。

□有些东西应作为附件，

如“专业教师表和兼职教师表”、“公开出版教材一览表”、“内部教材一览表”、“公开发表论文统计”等。

□材料应尽可能精练些；

□应尽可能在已有成绩的基础上，总结、凝练一些主要成果和观点，并应加**强理论概括的程度**，用观点式的方式提出。（文章大多数为具体做法和经验总结）；

□应总结或研究出某种可**供别人借鉴的模式或做法**，这样才有推广价值，才能产生社会或经济效益。

□ 格式不对。

共勉的话

- 认真做只能把事情做对，用心做才能把事情做好！
- 失败是成功之母！努力一定会有回报，或多或少，或早或晚！
- 过程努力，结果淡定！

谢谢！

敬请批评、指导！

祝

教学科研出成果，

一个接着又一个！