

# 高校教学方法及其改革

主讲人：周忠生

# 一、教学方法概述

教学方法是教师和学生为了实现教学目标，完成教学任务，在教学过程中运用的方式与手段的总称。它包括了教师的教法、学生的学法。

教学方法不等同于教学方式。教学方式是指教师在要求学生获取知识，提高能力，获取学习方法的过程中所采用的方式。教学方式是构成教学方法的细节。

## 二、常用的教学方法

从整体上看，常用的教学方法主要有：

讲授法      谈话法

讨论法      演示法

实验法      练习法

读书指导法      实习作业法

不同学科课程的教学，所使用的教学方法也存在一些具体差别。这些传统的教学方法在现代高校教学中仍然行之有效，但也存在一定的局限性。如重灌输轻探究、重知识轻能力等。因此，世界高校为了提高培养人才的质量，加快了教学方法改革的步伐。



### 三、国外高校教学方法改革态势



- 1、重视讨论和交流
- 现代教学方法强调在教学过程中师生、学生之间的交流。如在美国等西方国家，尽管教师常用讲授法来开展教学，但教师的讲课很少有统一的教材，而大都以教授自己的研究成果和心得为主，以学习概念的思维技巧为主。
- 英国高校有一种“自主和交互式学习”的教学方案。其主要内容是：允许学生自主设计学习方案。教师由“演员”变为“导演”，由台前走向幕后，成为学生学习活动的支持者、指导者、组织者、促进者。

- 2、重视合作学习
- 现代教学也愈来愈强调学生之间合作的重要性。20世纪70年代兴起于美国，目前盛行于世界各国的“合作学习法”就是一种具有“合作”特点的现代教学方法。
- “合作学习”以小组活动为主，其活动特点是“组内合作，组间竞争，各尽其能”。
- 交错搭接的合作学习法
- 目的是让所有成员都能接受和消化所要学的全部材料，并通过考试。



### ■ 3、重视探究和创新精神的培养

- 重视培养学生的探究精神和创新精神是世界各国教学方法改革的一个重点。如美国，许多高校教师鼓励开动脑筋进行创造性研究，提出富有创意的观点，并能**自圆其说**。
- 在课堂上，教师积极鼓励学生形成问题意识，进行批判思维。主张用组合技巧，如推理、假设、求证等帮助学生思考。教师鼓励学生能提出问题，尤其是提出新的见解，鼓励学生超过老师。
- 英国大学有一种“**项目教学法**”用来对学生综合训练。

- 4、注重个体化，注重因材施教
- 美国的课堂教学并不十分强求教学内容和过程的统一性，而是由每个教师各自独立地组织教学，发挥各自的教学特色，教学氛围一般较为随意和开放。在教学过程中，教师十分重视采用“启发式”教学、“讨论式”教学和“分层次”教学。
- 英国牛津大学常采用一种“成绩记录”教学法来进行个别教学。



- 5、重视采用现代教学技术
- 近几年来，以计算机为代表的现代教学技术已开始在美、英、加、日等发达国家的学校广泛应用。例如，在加拿大的高校，高度网络化、全球[网上课程](#)正以每年20%至30%的速度增长。
- 计算机系统应用于教学过程的主要方式是计算机辅助教学，简称CAI，辅助对象主要是学生，为学生提供教学资料和各种问题，对学生予以直接帮助。



## 四、高校教学方法改革

目前，我国高校教学改革中运用比较多的教学方法有：

### 1、发现法

发现法作为一种严格意义的教学法是美国认知主义心理学家布鲁纳（Jerome S. Bruner, 1915-）在《教育过程》一书中提出的。

发现法是要求学生在教师的认真指导下，能像科学家发现真理那样，通过自己的探索和学习，“发现”事物变化的因果关系及其内在联系，形成概念，获得原理。发现法产生的背景：世界教育改革；杜威的实用主义；苏联的人造卫星成功发射。



# 发现法的特点

- (1) 强调学习过程。
- (2) 强调直觉思维。
- (3) 强调内在学习动机。
- (4) 强调信息提取。

# 发现法的基本程序

- 布鲁纳认为，在教学过程中，学生是一个积极的探究者。教师的作用是要形成一种学生能够独立探究的情境，而不是提供现成的知识。
- 1.发现并提出问题。
- 2.运用已有的知识进行推理，作出解答问题的假设，探求解决问题的办法和途径。
- 3.展开讨论，各抒己见。
- 4.归纳、总结，得出合乎情理的结论。



# 发现法的优越性

- (1) 能提高学生的智慧，发挥学生的潜力；
- (2) 能使学生产生学习的内在动机，增强自信心；
- (3) 能使学生会发现的方法，培养学生提出问题、解决问题的能力 and 创造发明的态度；
- (4) 能更好地理解 and 巩固学习的内容，并能更好地运用它。

# 发现法的局限性

- 1、必须同其他方法结合一起使用，才能取得良好效果。
- 2、发现法耗时太多，是不经济的。
- 3、发现法只是适合于那些能引出多种假设，原理等数理学科，并不是对所有学科都有效。
- 4、发现法需要学生具有相当的知识经验和思维发展水平，不适合所有儿童。但适合大学使用。
- 5、发现法的使用，对教材质量和教师要求比较高，需要有逻辑较严密的教材和具有高水平且通晓本学科科学体系的教师。

## 2、范例教学法

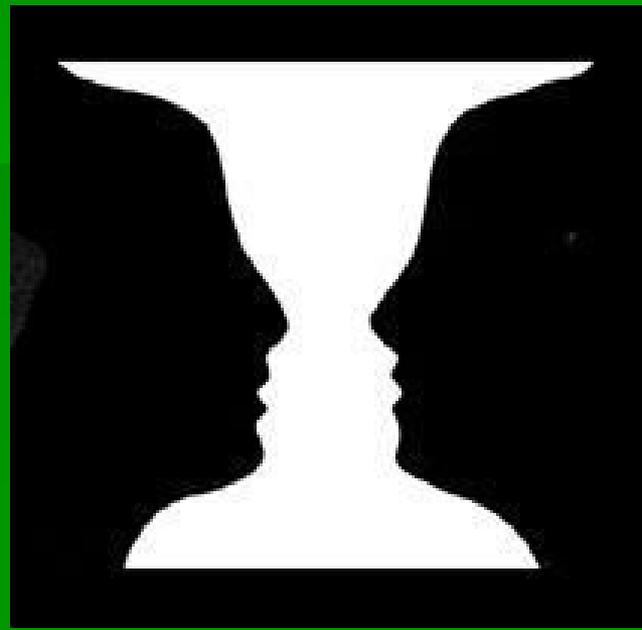
- 范例教学对教材中关键性问题的实例进行研究，引导学生理解学科的知识结构，帮助他们选择未来的生活。范例教学法是教师在教学中选择真正基础的本质的知识作为教学内容，通过“范例”内容的讲授，使学生达到举一反三掌握同一类知识规律的方法。

范例教学法的倡导者为德国教育家根舍因和克拉夫基。

范例教学法的背景：

- 1、二战后西德教育的弊端
- 2、理论与实践的水到渠成

- 范例教学法的基本原则
- 范例教学论者提出了实现其基本思想的各种教学原则，其中基本性、基础性和范例性原则是最重要的三个原则。
- 说明知觉对象与背景的关系及知觉的理解性



# 范例教学法操作的基本程序

- 1、解释作为范例的个别事物，用典型事物阐明事物的本质特征。
- 2、解释范例的“类”或“属”，根据第一阶段获得的“个”的知识进行归类，推断、认识一“类”事物的普遍特征。
- 3、掌握规律和范畴，对通过第一、第二阶段获得的认识进一步探究，得出规律性认识，掌握事物发展的客观趋势。
- 4、范例地获得关于世界的关系的经验，认识更为抽象的规律。

# 范例教学法的优点

- 可以促进课程改革的发展
  - 可以全面培养学生的信息素养
  - 注意学生的实际水平
  - 教学具有开放性
- 虽然范例教学有如此多的可取之处，但同样存在一些不足，一是比较难选择和组织典型范例，二是不利于学生对一门学科的较完整认识，三是对教师的业务能力要求比较高。

# 3、案例教学法

- 案例教学法是在教师的指导下，根据教学目标和内容需要，运用案例来个别说明、展示一般，从实际案例出发，提出问题、分析问题、解决问题，通过师生的共同努力使学生达到举一反三、理论联系实际、融会贯通、增强知识、提高能力和水平的方法。

案例教学法起源于1920年代，由美国哈佛商学院所倡导，当时是采取一种很独特的案例型式的教学，这些案例都是来自于商业管理的真实情境或事件，透过此种方式，有助于培养和发展学生主动参与课堂讨论，实施之后，颇具绩效。这种案例教学法到了1980年代，才受到师资培育的重视。而国内教育界开始探究案例教学法，则是1990年代以后之事。

# 案例选取原则

- 要坚持理论联系实际的原则。
- 要有典型性。
- 要有针对性。

# 案例教学法一般步骤

- 准备案例
- 讲解讨论案例
- 总结案例

# 案例教学法的主要特点

- 明确的目的性
- 客观真实性
- 综合性较强
- 深刻的启发性
- 突出实践性
- 学生主体性
- 过程动态性
- 结果多元化

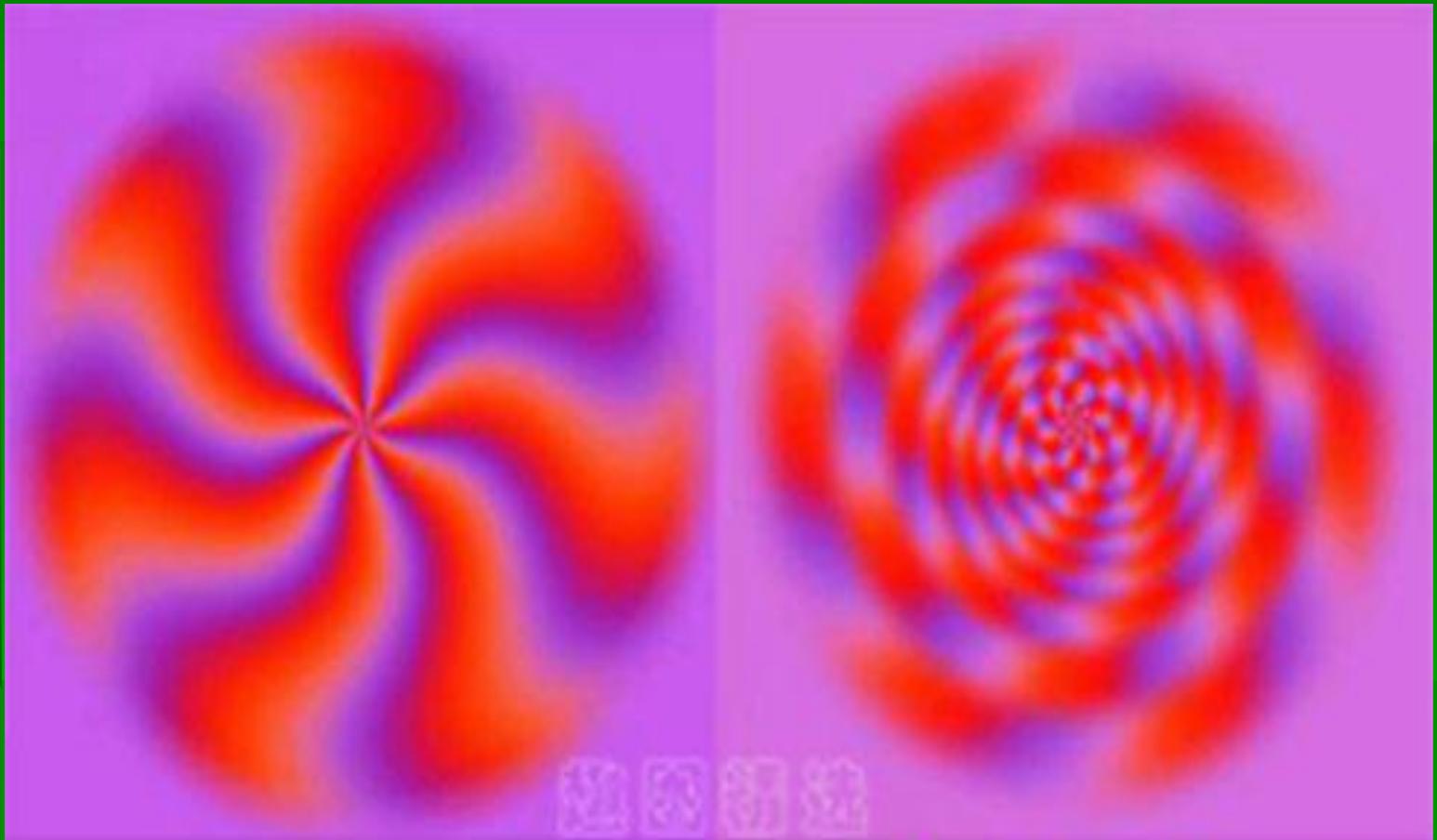
# 案例教学法的优点与不足

- 能够实现教学相长
- 能够调动学生学习主动性
- 生动具体、形象直观
- 能够集思广益
- **不足：**案例的选择编制比较难。(2)案例教学法需要较多的时间，对教师和学生的要求也比较高。

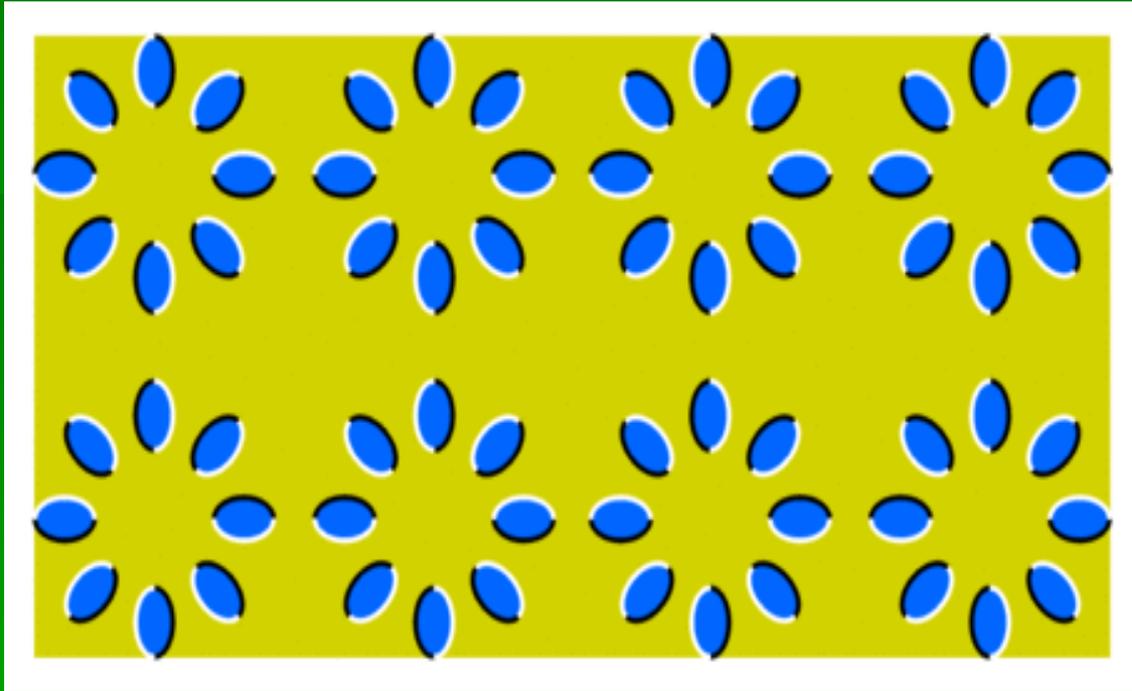
- 此外，还有暗示教学法、程序教学法、分格教学法、学导式教学法、实践教学法、网络教学法、参与性教学法、自主学习法、合作学习法、角色扮演法、模拟教学法和项目教学法等等。
- 教学有法，但无定法，关键得法。
- 坚持启发式，反对注入式。



THANK YOU!







- 图片与你的受压力程度有关
- 1.如果你看到图片是静止不动的，证明你没有什么学习压力
- 2.如果你看到图片中的花瓣是有一点点缓慢转动的，那就证明你存在着一定的学习压力
- 3.如果你看到图片是高速旋转的，证明你是一犯罪嫌疑犯。

